

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**

DISCIPLINA: Scienze

CLASSI PRIME

SCUOLA SECONDARIA

FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
L' alunno individua attraverso l'osservazione fenomeni naturali e processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> L'atmosfera, l'idrosfera L'organizzazione dei viventi La classificazione dei viventi 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere la struttura dell'atmosfera Descrivere il ciclo dell'acqua Definire le categorie sistematiche Descrivere le strutture e le funzioni all'interno dei Regni 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi applicativi Ricerca di soluzioni a quesiti Attività sperimentali anche attraverso l'utilizzo del science bus Compilazione di questionari e di test Autocorrezioni Verifiche orali e scritte 	II° Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> L'atmosfera, l'idrosfera L'organizzazione dei viventi La classificazione dei viventi 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere la struttura dell'atmosfera Descrivere il ciclo dell'acqua Conoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi 	<ul style="list-style-type: none"> Semplici esercizi applicativi guidati Ricerca di soluzioni a quesiti semplici con supporto Compilazione di semplici questionari e di test Costruzione di semplici schemi Autocorrezioni 	II° Semestre

			<ul style="list-style-type: none"> • Semplici verifiche orali e scritte programmate con l'aiuto degli strumenti compensativi e misure dispensative 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
L' alunno individua attraverso l'osservazione fenomeni naturali e processi di trasformazione	<ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e documentarsi relativamente agli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale: riscaldamento della Terra • Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei dati • Ricerca di soluzioni a quesiti • Attività sperimentali anche attraverso l'utilizzo del science bus • Compilazione di questionari e di test • Realizzazione di prodotti multimediali 	II° Semestre

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

X Esposizione orale	
X Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
X Elaborati scritti	
X Compito di realtà:	<ul style="list-style-type: none"> X Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo X Produzione di lavori multimediali <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,) <input type="checkbox"/> Produzione di mappe, schemi <input type="checkbox"/> Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo <input type="checkbox"/> Organizzazione di visite guidate
Numero minimo di valutazioni: 3	

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)

- Attività in itinere
- Approfondimenti

Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)

- Svolgimento di esperimenti

Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

- Attività in itinere
- Test di autovalutazione
- Peer tutoring

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/25	Silvia Lovati	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/25

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
ARIENTI CHIARA	
AUTORINO MIRELLA	
COLONNA ROMANO NUNZIA	
FERSINI GABRIELE	
FOSCHI LISA	
HUERTAS DE LA TORRE MARIA LUISA	
LAZZARO SERENA	
LOVATI SILVIA	
MENDOLIA BRUNO	
PANI MARTINA	
PRINZO MARILENA	
VALLARELLA FRANCA	