

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**

DISCIPLINA: Scienze

CLASSI TERZE

SCUOLA SECONDARIA

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE	
L' alunno analizza il ruolo dell'uomo nel mondo e adotta comportamenti ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> • Apparato riproduttore umano • Il DNA e la trasmissione dei caratteri ereditari • Struttura e funzioni di DNA e RNA 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti atti a tutelare la propria salute nell'ambito dello sviluppo puberale • Descrivere la struttura del DNA • Associa correttamente il processo di duplicazione, trascrizione e traduzione del DNA con la sintesi delle proteine • Applicare il concetto di probabilità alle leggi di trasmissione dei caratteri ereditari 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi • Ricerca di soluzioni a quesiti • Attività sperimentali anche attraverso l'utilizzo del science bus • Progetto Affettività • Progetto Genomica • Compilazione di questionari e di test • Autocorrezioni • Verifiche orali e scritte 	Il Semestre	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Apparato riproduttore umano • Il DNA e la trasmissione dei caratteri ereditari 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti atti a tutelare la propria salute nell'ambito dello sviluppo puberale 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici esercizi applicativi guidati • Ricerca di soluzioni a quesiti semplici con supporto 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la struttura del DNA • Applicare il concetto di probabilità alle leggi di trasmissione dei caratteri ereditari • Riconoscere e comprendere i cambiamenti relativi all'età dei ragazzi a livello corporeo, psicologico e relazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione di semplici questionari e di test • Attività sperimentali anche attraverso l'utilizzo del science bus • Costruzione di semplici schemi • Autocorrezioni • Semplici verifiche orali e scritte programmate con l'aiuto degli strumenti compensativi e misure dispensative 	
--	--	--	--	--

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

INDICATORE: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
L' alunno analizza il ruolo dell'uomo nel mondo e adotta comportamenti ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti climatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti responsabili nel rispetto del consumo delle risorse • Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di elaborati multimediali • Lavori di gruppo 	II semestre

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

X Esposizione orale	
X Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
X Elaborati scritti	
X Compito di realtà:	X Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo X Produzione di lavori multimediali X Produzione di lavori multimediali <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti (interviste,

	brochure, articoli di giornale,) <input type="checkbox"/> Produzione di mappe, schemi <input type="checkbox"/> Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo <input type="checkbox"/> Organizzazione di visite guidate <input type="checkbox"/>
Numero di valutazioni minime: 3	

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)	
<ul style="list-style-type: none"> - Attività in itinere - Approfondimenti 	
Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)	
<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di esperimenti - Progetto affettività - Progetto genomica 	
Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)	
<ul style="list-style-type: none"> - Attività in itinere - Test di autovalutazione - Peer tutoring 	

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/25	Silvia Lovati	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/25

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
ARIENTI CHIARA	
AUTORINO MIRELLA	
COLONNA ROMANO NUNZIA	
FERSINI GABRIELE	
FOSCHI LISA	
HUERTAS DE LA TORRE MARIA LUISA	
LAZZARO SERENA	
LOVATI SILVIA	
MENDOLIA BRUNO	
PANI MARTINA	
PRINZO MARILENA	
VALLARELLA FRANCA	