



PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: Motoria
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)
CLASSE QUARTA
INDICATORE: : IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
**TRAGUARDI DI
COMPETENZA**
CONOSCENZE
ABILITÀ
CONTENUTI/ATTIVITÀ
PERIODO/ORE

Padroneggia gli
schemi motori e
posturali nello
spazio.

Conosce:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio
- Combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche
- gli schemi motori di base e combinati
- gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici
- il ritmo cardiaco, le fasi di inspirazione/espiazione
- gli esercizi necessari per ripristinare la

Sa:

- coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea
- controllare il ritmo respiratorio
- riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio

- Giochi per lo sviluppo degli schemi motori di base
- Percorsi motori
- Staffette
- Giochi di lateralizzazione

Semestre

www.icsbonvesin.edu.it



	normale funzionalità respiratoria • i giochi motori che implicano motricità fine, l'equilibrio e la coordinazione motoria			
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	• Il corpo e la sua relazione con lo spazio • Combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche • Gli schemi motori di base e combinati • Gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea	• Giochi per lo sviluppo degli schemi motori di base • Percorsi motori • Staffette • Giochi di lateralizzazione	Semestre

INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.	Conosce: • semplici sequenze di movimenti coreografici • il mimo, le drammatizzazioni con il corpo e parti di esso.	Sa: • utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee • elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie • inventare e	• Just Dance • Semplici coreografie • Zumba Kids	Semestre



		organizzare esercizi e/o giochi		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Il mimo, le drammatizzazioni con il corpo e parti di esso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee 	<ul style="list-style-type: none"> • Just Dance • Semplici coreografie • Zumba Kids 	Semestre

INDICATORE: : IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • giochi sportivi cooperativi, di ruolo, di orientamento • giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • giochi di percezione corporea • la collaborazione e l'interdipendenza nel gioco • schemi motori combinati e gesti tecnici • ruoli, regole, tecniche e modalità esecutive dei giochi • lo spirito di gruppo-squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport • prendere parte attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri • rispettare le regole nella competizione sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi (basket, pallavolo, pallamano..) • Giochi a squadre • Staffette 	Semestre



OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • Giochi di percezione corporea • La collaborazione e l'interdipendenza nel gioco • Schemi motori combinati e gesti tecnici • Lo spirito di gruppo-squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport • Prendere parte alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara • Rispettare le regole nella competizione sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi (basket, pallavolo, pallamano..) • Giochi a squadre • Staffette 	Semestre

INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e di sana alimentazione	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia 	<ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con semplici regole • (Imparare a fondo), controllo della respirazione prima e dopo un'attività sportiva 	Semestre

CLASSE QUINTA



INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Padroneggia gli schemi motori e posturali nello spazio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il corpo e la sua relazione con lo spazio • combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche • gli schemi motori di base e combinati • gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici • il ritmo cardiaco, le fasi di inspirazione/espira-zione • i giochi motori che implicano la motricità fine, l'equilibrio, la coordinazione motoria e i movimenti liberi e organizzati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea • controllare il ritmo respiratorio • organizzare il proprio movimento nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per lo sviluppo degli schemi motori di base • Percorsi motori • Staffette • Giochi di lateralizzazione 	<p>Semestre</p>
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e la sua relazione con lo spazio • Gli schemi motori di base e combinati • Gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici • I giochi motori che implicano la motricità fine, l'equilibrio, la coordinazione motoria e i 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva • Organizzare il proprio movimento nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per lo sviluppo degli schemi motori di base • Percorsi motori • Staffette • Giochi di lateralizzazione 	<p>Semestre</p>



	movimenti liberi e organizzati			
--	--------------------------------	--	--	--

INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE	
Esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • sequenze di movimenti • il mimo, le drammatizzazioni con il corpo e parti di esso 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee • elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie • inventare e organizzare esercizi e/o giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Just Dance • Semplici coreografie • Zumba Kids 	Semestre	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Sequenze di movimenti • Il mimo, le drammatizzazioni con il corpo e parti di esso 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie 	<ul style="list-style-type: none"> • Just Dance • Semplici coreografie • Zumba Kids 	Semestre	



INDICATORE: : IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Matura competenze di giosport rispettandone le regole e agisce in sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • giochi sportivi cooperativi, di ruolo, di orientamento • giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • giochi di percezione corporea • la collaborazione e l'interdipendenza nel gioco • schemi motori combinati e gesti tecnici • ruoli, regole, tecniche e modalità esecutive dei giochi • lo spirito di gruppo-squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente modalità esecutive in diverse proposte di gioco-sport • prendere parte attivamente alle varie forme di gioco • rispettare le regole nella competizione sportiva • accettare la sconfitta e vivere la vittoria con equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi (basket, pallavolo, pallamano..) • Giochi a squadre • Staffette • Giochi di orientamento 	<p>Semestre</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi cooperativi, di ruolo, di orientamento • Giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • Giochi di percezione corporea • Lo spirito di gruppo-squadra: accettazione delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare modalità esecutive in diverse proposte di gioco-sport • Prendere parte alle varie forme di gioco • Rispettare le regole nella competizione sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi (basket, pallavolo, pallamano..) • Giochi a squadre • Staffette • Giochi di orientamento 	<p>Semestre</p>



	condizioni del gioco e dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con equilibrio 		
--	--------------------------------------	--	--	--

INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico e ad un regime di sana alimentazione	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • misure e funzioni del proprio corpo • elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita • riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita • acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere acqua in modo consapevole al termine dell'esercizio fisico • Allacciare bene le scarpe • (Imparare a fondo), controllo della respirazione diaframmatica all'inizio e al termine di un'attività sportiva 	Semestre
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				



	<ul style="list-style-type: none">• Misure e funzioni di semplice spiegazione del proprio corpo• Essenziali elementi di igiene corporea	<ul style="list-style-type: none">• assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita• riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	<ul style="list-style-type: none">• Bere acqua in modo consapevole al termine dell'esercizio fisico• Allacciare bene le scarpe	Semestre
--	--	---	---	----------



2. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prove pratiche | <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi motori • Staffette • Giochi di orientamento • Giochi di squadra • Giochi sportivi • Inventare e organizzare giochi • Zumba Kids • Just Dance |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte | <ul style="list-style-type: none"> • Regole giochi sportivi • Schemi di base giochi sportivi • Pianificare giochi e/o percorsi |

3. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)

- Pianificazione e realizzazione di percorsi motori inserendo schemi motori combinati
- Pianificazione e spiegazione ai compagni di un gioco con le sue regole

Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)

- Attività di peer-tutoring
- Attività in piccolo gruppo

Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

Personalizzazione delle attività sulla base delle esigenze del singolo: fornire un tempo maggiore per lo svolgimento dei percorsi, semplificare gli schemi motori da utilizzare, peer tutoring e tutoring, semplificazione delle sequenze di movimenti nelle danze e nelle coreografie.



Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 15/12/2025	Brazzoli Federica	Brazzoli Federica

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 15/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Brazzoli Federica	Brazzoli Federica