

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
**DISCIPLINA: RELIGIONE**  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI QUARTE-QUINTE

**1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)**
**CLASSE QUARTA**
**INDICATORE: DIO E L'UOMO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.	<p>Conosce: L'ambiente geografico della Palestina e la sua realtà storico religiosa al tempo di Gesù. I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano.</p>	<p>Sa: Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche. Individuare il territorio geografico della Palestina collocando le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.</p>	<p>I gruppi sociali, civili e religiosi. La società e la cultura della Palestina di venti secoli fa.  (Conversazione guidata, lettura e comprensione del testo, schede strutturate, attività creative ed esame di carte geografiche).</p>	Semestre

<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	L'ambiente geografico della Palestina e la sua realtà storico religiosa al tempo di Gesù. I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano.	L'ambiente geografico della Palestina e la sua realtà storico religiosa al tempo di Gesù. I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano.	I gruppi sociali, civili e religiosi. La società e la cultura della Palestina di venti secoli fa.  (Conversazione guidata, lettura e comprensione del testo, schede strutturate, attività creative ed esame di carte geografiche).	Semestre

<b>INDICATORE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche.	<p>Conosce:                      Il Vangelo di Natale: notizie storiche.                      I simboli della Pasqua.                      La storia biblica della Pasqua.</p>	<p>Sa:                      Interpreta i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storica.</p>	<p>Il Vangelo di Natale: notizie storiche.</p> <p>Storia biblica della Pasqua.                      Racconti biblici sulla resurrezione e sulle apparizioni di Gesù.                      La Sindone.</p> <p>(Conversazione guidata, lettura e comprensione del testo, schede strutturate, attività creative ed esame di carte geografiche).</p>	Semestre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<p>Il Vangelo di Natale: notizie storiche.                      I simboli della Pasqua.                      La storia biblica della Pasqua.</p>	<p>Interpreta i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storica.</p>	<p>Il Vangelo di Natale: notizie storiche.</p> <p>Storia biblica della Pasqua.                      Racconti biblici sulla resurrezione e sulle apparizioni di Gesù.                      La Sindone.</p> <p>(Conversazione guidata, lettura e comprensione del testo, schede strutturate, attività creative ed esame di carte geografiche).</p>	Semestre

<b>INDICATORE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
E' consapevole che la morale cristiana è fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Conosce: Gli insegnamenti e i gesti di Gesù attraverso la lettura di alcune parabole e miracoli.	Sa: Individuare nelle parabole e nei miracoli i valori morali dei cristiani.	Le parabole evangeliche. Azioni prodigiose di Gesù. I cristiani "costruttori" della Chiesa.  (Conversazione guidata, lettura e comprensione del testo, schede strutturate, attività creative ed esame di carte geografiche).	Semestre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Gli insegnamenti e i gesti di Gesù attraverso la lettura di alcune parabole e miracoli.	Individuare nelle parabole e nei miracoli i valori morali dei cristiani.	Le parabole evangeliche. Azioni prodigiose di Gesù. I cristiani "costruttori" della Chiesa.  (Conversazione guidata, lettura e comprensione del testo, schede strutturate, attività creative ed esame di carte geografiche).	Semestre

**CLASSE QUINTA**

**INDICATORE: DIO E L'UOMO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>	
Individua i tratti essenziali della storia dei cristiani e della loro missione.	Conosce: la storia e la struttura delle chiese cristiane.	Sa: Riconoscere l'evoluzione del cristianesimo. Scoprire che i cristiani agiscono e trasmettono i valori in cui credono attraverso una struttura gerarchica definita.	Il monachesimo. La Chiesa nel tempo.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento e video).	Semestre	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	La storia e la struttura delle chiese cristiane.	Riconoscere l'evoluzione del cristianesimo. Scoprire che i cristiani agiscono e trasmettono i valori in cui credono attraverso una struttura gerarchica definita.	Il monachesimo. La Chiesa nel tempo.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento e video).		Semestre

<b>INDICATORE: LA BIBBIA</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Scopre che ogni religione è supportata da un proprio testo sacro.	Conosce: I testi sacri delle varie religioni: Torah, Bibbia, Corano, Veda e Tre Canestri.	Sa: Attribuire ad ogni religione il proprio testo sacro.	I libri sacri delle grandi religioni del mondo.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento e video).	Semestre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Conosce: I testi sacri delle varie religioni: Torah, Bibbia, Corano, Veda e Tre Canestri.	Sa: Attribuire ad ogni religione il proprio testo sacro.	I libri sacri delle grandi religioni del mondo.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento e video).	Semestre

<b>INDICATORE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Scopre i gesti e riti attraverso i quali l'uomo si relaziona con Dio nelle grandi religioni.	Conosce: Le principali festività, i luoghi di culto e i riti delle varie religioni.	Sa: Come nelle varie religioni l'uomo manifesta la propria religiosità. Essere consapevole che la pluralità di religioni è la risposta dell'uomo alla ricerca di Dio.	Il Natale cristiano. La Pasqua cristiana. Le principali feste religiose nel mondo.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento, osservazione e interpretazione di un'opera d'arte, attività creative e video).	Semestre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Conosce: Le principali festività, i luoghi di culto e i riti delle varie religioni.	Sa: Come nelle varie religioni l'uomo manifesta la propria religiosità. Essere consapevole che la pluralità di religioni è la risposta dell'uomo alla ricerca di Dio.	Il Natale cristiano. La Pasqua cristiana. Le principali feste religiose nel mondo.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento, osservazione e interpretazione di un'opera d'arte, attività creative e video).	Semestre

<b>INDICATORE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Conosce: L'origine e lo sviluppo delle grandi religioni.	Sa: Riconoscere la storia e gli elementi essenziali delle grandi religioni: Ebraismo, Cristianesimo, Islam, Hinduismo e Buddhismo.	Origini, caratteristiche salienti e distintive delle religioni monoteiste: l'Ebraismo, il Cristianesimo e l'Islam. L'Hinduismo e il Buddhismo. La regola d'oro.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento, attività creative e video).	Semestre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	L'origine e lo sviluppo delle grandi religioni.	Sa: Riconoscere la storia e gli elementi essenziali delle grandi religioni: Ebraismo, Cristianesimo, Islam, Hinduismo e Buddhismo.	Origini, caratteristiche salienti e distintive delle religioni monoteiste: l'Ebraismo, il Cristianesimo e l'Islam. L'Hinduismo e il Buddhismo. La regola d'oro.  (Esecuzione di schede operative, conversazioni guidate di approfondimento, attività creative e video).	Semestre

**2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)**

**INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUINTE)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 7</b></p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

**INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUARTE)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI / ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 7</b></p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre – Giugno</p>

valorizzazione.				
-----------------	--	--	--	--

**INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUINTE)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b></p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b></p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre - giugno</p>

**INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUARTE)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b></p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b></p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre – giugno</p>

### 3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esposizione orale</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborati scritti (indicare il numero)</li> </ul>	1 prova a classe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove pratiche e grafiche (indicare il numero)</li> </ul>	2 prove a classe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compito di realtà:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo</li> <li>● Produzione di lavori multimediali</li> <li>● Produzione di testi scritti</li> <li>● Produzione di mappe, schemi</li> <li>● Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo</li> </ul>

### 4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

<b>Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività in classe aperte)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività in piccoli gruppi per approfondire e rielaborare i contenuti trattati</li> </ul>	
<b>Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzazione delle esperienze</li> <li>- attività per classi aperte</li> </ul>	
<b>Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tempi di lavoro più estesi</li> <li>- coinvolgimento maggiore di tutti gli alunni nelle attività di gruppo e in piccolo gruppo</li> </ul>	

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 19/12/2025	Anna Sartorelli	Anna Sartorelli

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 19/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Sartorelli Anna	Anna Sartorelli
De Carlo Donatella	Donatella De Carlo