Programmazione didattico-educativa di istituto
SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
INDICATORE: IL SÉ E L'ALTRO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Ha acquisito il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola e nelle varie occasioni sociali. Utilizza comportamenti corretti nelle relazioni con gli altri.	Conosce: • i comportamenti appropriati • le regole sociali	Sa: • partecipare alle attività di gruppo • interagire positivamente con l'altro
classe 2^ Contribuisce all'elaborazione di semplici regole per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri.	• le regole della convivenza civile	• partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo • rispettare l'altro

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☏ 0331548306 🖷 0331546802
info@icsbonvesin.gov.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

classe 3^ Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri.	• il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana • il significato e le funzioni delle regole nell' interazione con gli altri	• partecipare alle attività di gruppo collaborando per uno scopo comune • accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei
classe 4^ Sperimenta comportamenti di autocontrollo, fiducia in sé. Accetta le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco.	• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • il valore della diversità	• assumere un atteggiamento di fiducia verso l'adulto e se stesso • riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale
classe 5^ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). Accetta e valorizza le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco.	• le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • le pari dignità tra le persone	• sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri • accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di crescita personale

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
INDICATORE: IL RUOLO DELLA COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana attraverso discussioni guidate.	Conosce: • la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro	Sa: • riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica • rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici
classe 2^ Partecipa alla costruzione di regolamenti riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali. Riconosce i segni e i simboli dell'identità nazionale.	• le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali a lui familiari • i simboli dell'identità nazionale: la bandiera (colori e cenni storici), l'inno d'Italia	• riconoscere e comprendere il valore delle norme e delle regole necessarie per poter vivere in società • riconoscere di far parte di una comunità
classe 3^ Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	• i principi fondamentali della Costituzione italiana • i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere: italiana e dell'Unione Europea)	• analizzare e comprendere alcuni articoli della costituzione italiana • riconoscere la bandiera italiana e quella dell'UE
classe 4^ Riconosce i principali simboli della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	• il significato dei termini "diritto" e "dovere" • l' assetto politico-organizzativo dei comuni e delle città	• distinguere il significato di diritto e dovere • riconoscere il dovere di contribuire in modo concreto alla vita civica, culturale e sociale della comunità

classe 5^ Riconosce gli scopi delle principali organizzazioni nazionali, internazionali e i principali articoli riguardanti i diritti dell'uomo. È consapevole dei propri diritti e doveri. Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e i loghi degli Enti nazionali.	• i principi fondamentali della convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • i diritti e i doveri dello studente • l'organizzazione dello stato italiano	• comprendere il ruolo delle agenzie nazionali e internazionali che operano in difesa dei diritti dell'infanzia • comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • comprendere l'organizzazione politico-organizzativa dello stato italiano

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
INDICATORE: LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Comprende il significato della parola pace declinato nel proprio vissuto.	Conosce: • il valore della pace	Sa: • assumere atteggiamenti corretti
classe 2^ Individua comportamenti scorretti con riferimento alle possibili conseguenze. Identifica azioni che promuovono la pace nel proprio contesto di vita.	• il valore del rispetto	• assumere atteggiamenti solidali con i compagni.
classe 3^ Individua e motiva comportamenti avventati con riferimento alle possibili conseguenze. Assume atteggiamenti solidali con i compagni.	• l'importanza della solidarietà	• mettere in pratica forme di aiuto nei contesti in cui si trova
classe 4^ Identifica fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona. Individua strategie di prevenzione e tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Assume atteggiamenti solidali con i compagni.	• il dovere della solidarietà	• riconoscere il dovere di contribuire in modo concreto alla vita sociale della comunità (es. colletta alimentare…)

classe 5^ Distingue le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Mette in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Assume atteggiamenti solidali con i compagni. Riconosce le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza.	• il volontariato • le principali associazioni di volontariato • il concetto di fratellanza	• riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
INDICATORE: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Individua semplici norme per la tutela dell'ambiente. Sviluppa prime forme di sensibilità per la salvaguardia del proprio territorio.	Conosce: • l' ambiente in cui vive	Sa: • comprendere il valore della salvaguardia del proprio territorio
classe 2^ Riconosce le norme che tutelano l'ambiente. Sviluppa prime forme di sensibilità per la salvaguardia del proprio territorio. Individua i diversi patrimoni culturali.	• i monumenti principali del proprio territorio	• comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale/regionale
classe 3^ Riconosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Sviluppa atteggiamenti di sensibilità per la salvaguardia del proprio territorio. Individua i diversi patrimoni culturali.	• i luoghi caratteristici del proprio territorio	• rispettare i luoghi del proprio territorio evitando la messa in atto di comportamenti che possono danneggiarli

classe 4^ Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Manifesta sensibilità per la salvaguardia dei principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio. Individua i diversi patrimoni culturali.	• i siti culturali significativi	• riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente
classe 5^ Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio. Individua e valorizza i diversi patrimoni culturali.	• i luoghi caratteristici del territorio nazionale	• comprendere l'importanza della conservazione ambientale e del proprio territorio

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
INDICATORE: SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Comprende l'importanza di un utilizzo corretto delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio.	Conosce: • il rispetto delle piante (Giornata nazionale dell'albero)	Sa: • individuare situazioni in cui si rispettano le piante motivando le scelte
classe 2^ Riconosce l'importanza di un utilizzo delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio.	• gli elementi naturali ed antropici	• individuare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente
classe 3^ Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio.	• la giornata internazionale della Madre Terra (22 aprile)	• assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse

classe 4^ Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo corretto delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio identificando il loro impatto ambientale.	• il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali	• classificare e descrivere le risorse in base a criteri di rinnovabilità.
classe 5^ Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza il loro impatto ambientale.	• gli obiettivi 12,13 e 15 dell'agenda 2030	• comprendere il significato di economia circolare • identificare i vantaggi per l'ambiente di esperienze virtuose di economia circolare

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
INDICATORE: FONTI ENERGETICHE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Intuisce l'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.	Conosce: • il problema dei rifiuti	Sa: • riciclare correttamente i rifiuti
classe 2^ Comprende l'importanza della raccolta differenziata e il significato di inquinamento e sostenibilità.	• il problema dei rifiuti e del danno ambientale	• individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali
classe 3^ Contribuisce alla raccolta differenziata nel contesto scolastico. Individua le diverse risorse energetiche e i concetti di inquinamento e sostenibilità.	• il ciclo dei rifiuti, le quattro "r": recuperare, riciclare, riutilizzare, ridurre	• usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e inquinamento
classe 4^ Gestisce a scuola la raccolta differenziata. Individua le diverse risorse idriche ed energetiche. Analizza i concetti collegati ai temi: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.	• il concetto del riciclo dei materiali e dell'impatto della loro dispersione nell'ambiente	• valutare i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente apprezzando le esperienze virtuose

classe 5^ Gestisce a scuola la raccolta differenziata. Individua le diverse risorse idriche ed energetiche. Analizza i concetti collegati ai temi: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.	• i concetti di energia e le questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non)	• individuare i benefici di alcune eco-pratiche per l'ambiente

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE: COMUNICAZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Se guidato, inizia ad interagire con i mezzi di comunicazione on line.	Conosce: • giochi didattici interattivi	Sa: • sperimentare forme di comunicazione attraverso giochi interattivi
classe 2^ Inizia ad interagire con i mezzi di comunicazione on line.	• programmi e applicazioni di grafica e videoscrittura	• utilizzare codici e programmi specifici per comunicare semplici messaggi
classe 3^ Sceglie i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto.	• i mezzi e le diverse forme di comunicazione, con particolare riferimento a quelli digitali • ambienti virtuali e piattaforme digitali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti	• riconoscere e utilizzare i diversi mezzi e le varie forme di comunicazione con particolare riferimento a quelli digitali • Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti
classe 4^ Interagisce attraverso le tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.	• le potenzialità dei mezzi digitali a supporto della comunicazione, della creatività e dell'innovazione (App di Google…) • diritti e doveri del vivere insieme e del rispetto delle regole nel mondo reale e nel mondo virtuale	• comprendere e sperimentare le modalità attraverso cui le tecnologie digitali possono essere d'aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione • distinguere le principali norme comportamentali e le modalità di comunicazione da adottare in ambiente virtuale

classe 5^ Condivide attività, testi, immagini, artefatti digitali con altri compagni attraverso gli strumenti informatici.	• mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per i diversi contesti • le principali regole di netiquette	• creare semplici prodotti multimediali per comunicare messaggi intenzionali • applicare le principali regole della netiquette e individuare azioni di contrasto al fenomeno del cyberbullismo

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE: RAPPORTO CON LA REALTÀ		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Si approccia alle tecnologie per scopi ludici, acquisisce nuove informazioni per interagire in un dato contesto con la guida dell'insegnante.	Conosce: • gli ambienti virtuali	Sa: • scegliere e identificare, con l'aiuto dell'adulto, semplici tecnologie per interagire in un determinato contesto
classe 2^ Usa semplici applicazioni informatiche, intuisce il concetto di "navigazione in rete" cogliendo la differenza tra mondo reale e mondo virtuale.	• confronto tra mondo reale e mondo virtuale (personaggi digitali di fantasia vs persone reali)	• distinguere l'identità digitale da un'identità reale
classe 3^ Usa nuove applicazioni informatiche, coglie la differenza tra mondo reale e virtuale. Fa uso delle nuove tecnologie.	• il concetto di vero e falso nel mondo virtuale	• riconoscere fake news e fonti attendibili
classe 4^ Usa nuove applicazioni informatiche tenendo in considerazione il rapporto con il reale. Fa uso delle nuove tecnologie.	• l' attendibilità e l'affidabilità di fonti e informazioni con particolare riguardo a quelle digitali	• mettere a confronto semplici informazioni provenienti da fonti diverse per valutare l'attendibilità • individuare informazioni corrette o errate attraverso il confronto con altre fonti

classe 5^ Usa nuove applicazioni informatiche tenendo sempre in considerazione il rapporto con il reale. Fa uso delle nuove tecnologie.	• i contenuti digitali e la loro affidabilità	• selezionare tra fonti e informazioni differenti quelle con il maggior indice di affidabilità e attendibilità • operare ricerche significative in Rete

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE: SICUREZZA IN RETE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Intuisce le norme e i comportamenti da osservare nell'uso delle tecnologie digitali.	Conosce: • rischi fisici nell' utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici • il concetto di Rete e le regole della "navigazione" sicura	Sa: • individuare alcuni rischi fisici nell' uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive • attuare le fondamentali regole di "navigazione sicura" sotto la supervisione dell'adulto
classe 2^ Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'uso delle tecnologie digitali.	• semplici modalità per proteggere i dati personali (password, pin…) • le principali regole di ricerca in Rete	• individuare, con l'aiuto del docente, semplici modalità per proteggere il dispositivo in uso • svolgere, in sicurezza, elementari ricerche in Rete (es. ricerca di immagini)
classe 3^ Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	• i pericoli della navigazione nel web	• individuare e attuare comportamenti adeguati per una navigazione sicura nel web

classe 4^ Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Individua rischi e opportunità offerti dalla tecnologia. Utilizza le procedure di protezione personale, di dati, di sicurezza.	• le regole dell'utilizzo delle tecnologie digitali e i rischi collegati ad un uso scorretto (salute, privacy, ambiente…)	• rispettare le principali regole sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali
classe 5^ Rispetta le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Distingue rischi e opportunità offerti dalla tecnologia. Utilizza le procedure di protezione personale, di dati, di sicurezza.	• i rischi della rete: attività di prevenzione del cyberbullismo	• individuare alcuni rischi della Rete, proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) • chiedere aiuto agli adulti in caso di necessità