Programmazione didattico-educativa di istituto
SCUOLA SECONDARIA

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
INDICATORE: IL SÉ E L'ALTRO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Inizia a ricercare comportamenti che lo portino a stare bene con gli altri. Riconosce le differenze intese come arricchimento reciproco. Individua le interazioni nelle diverse culture.	• Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società • le pari dignità tra le persone	• accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☏ 0331548306 🖷 0331546802

info@icsbonvesin.gov.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

classe 2^ Ricerca comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Accetta le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco. Identifica le interazioni nelle diverse culture.	• Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui • l'importanza della solidarietà e del valore della diversità	• mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé e negli altri • accettare e rispettare l'altro come diverso da sé ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno
classe 3^ Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Accetta e valorizza le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco. Individua le interazioni nelle diverse culture.	• le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri • i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	• riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
INDICATORE: IL RUOLO DELLA COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Individua i propri diritti e i propri doveri. Analizza il significato di simboli ed emblemi.	• i principi base della costituzione italiana • l'ordinamento della repubblica • i principali simboli dello stato italiano (inno, bandiera nazionale)	• rispettare le regole nei diversi contesti in cui vive • distinguere i diritti dai doveri
classe 2^ Riconosce l'esistenza di sistemi e di organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e il concetto di stato, regione ,città , comune e municipi. Individua i propri diritti e i propri doveri. Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e i loghi degli Enti nazionali.	• l'importanza dell'impegno, dell'integrazione, della solidarietà e del volontariato	• partecipare ad attività improntate al rispetto dei regolamenti

classe 3^ Riconosce gli scopi delle principali organizzazioni nazionali, internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. È consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e i loghi degli Enti nazionali.	• gli articoli della costituzione, della dichiarazione dei diritti dell'infanzia, dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	• riconoscere le funzioni degli organismi come tutela dei diritti

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
INDICATORE: LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FA**
classe 1^ Individua le azioni rischiose in cui viene compromessa la propria dignità. Inizia a riconoscere le strategie di difesa da forme di prevaricazione come il bullismo o il cyberbullismo.	• il significato dell'amicizia e della solidarietà tra compagni e coetanei	• promuovere il senso della solidarietà attraverso l'esempio costruttivo
classe 2^ Riconosce le azioni rischiose in cui non viene rispettata la dignità della persona. Riconosce le strategie di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione come il bullismo o il cyberbullismo.	• i fatti e le situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli	• comprendere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso la solidarietà e il volontariato
classe 3^ Riconosce e previene i comportamenti a rischio. Distingue le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Mette in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione, promuovendo principi e valori in contrasto al bullismo, cyberbullismo e criminalità organizzata.	• le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana come storie di criminalità organizzata, il fenomeno della mafia, storie di corruzione politica • l'esistenza di violazioni dei diritti umani	• mettere in atto pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità • risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili al fine di evitare offese e umiliazioni

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
INDICATORE: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Inizia a riconoscere i patrimoni culturali a lui familiari, compresi i più importanti monumenti. Individua le principali regole per la tutela dell'ambiente.	• la distinzione tra l'ambiente naturale e l'ambiente antropico • il territorio circostante	• individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione
classe 2^ Identifica i diversi patrimoni culturali e i più importanti monumenti del proprio territorio. Rispetta le regole per la tutela dell'ambiente.	• le norme che tutelano l'ambiente	• promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
classe 3^ Individua e valorizza i diversi patrimoni culturali e alcuni monumenti significativi del proprio territorio. Condivide principi e regole relativi alla tutela dell'ambiente.	• i temi e i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	• descrivere l'importanza, in base alla funzione e al valore storico-artistico, di beni culturali presenti sul proprio territorio • mettere in atto azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale al fine di preservarne la bellezza e l'integrità

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
INDICATORE: SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Inizia a prendere coscienza della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Identifica le più importanti modificazioni apportate dall'uomo.	• gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nel proprio ambiente di vita	• manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali
classe 2^ Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un corretto utilizzo delle risorse ambientali. Individua le principali modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio.	• le risorse ambientali • le diverse forme di inquinamento	• assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse • classificare e descrivere le risorse in base a criteri di rinnovabilità
classe 3^ Valorizza la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza il loro impatto ambientale.	• il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali e del sistema terra nel suo complesso • gli obiettivi e i target dell'agenda 2030 relativi al consumo sostenibile	• operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità produttive del paese

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
INDICATORE: FONTI ENERGETICHE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Riconosce l'importanza della gestione dei rifiuti urbani e della raccolta differenziata. Usa in modo adeguato le risorse idriche ed energetiche. Riconosce le principali forme di energia, inquinamento e sostenibilità.	• il ciclo dei rifiuti. le quattro "r": recuperare, riciclare, riutilizzare, ridurre • le relazioni tra inquinamento e salute	• praticare forme di riutilizzo e riciclaggio delle energie e dei materiali
classe 2^ Riconosce l'importanza della gestione dei rifiuti urbani e della raccolta differenziata. Usa correttamente le risorse idriche ed energetiche. Identifica le principali forme di energia, inquinamento e sostenibilità.	• il concetto del riciclo dei materiali e dell'impatto della loro dispersione nell'ambiente	• usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e inquinamento
classe 3^ Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Contribuisce al corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Approfondisce i concetti collegati ai temi: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità.	• i concetti di energia e le questioni ambientali • i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente	• promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE: COMUNICAZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Condivide attività, testi, immagini, artefatti digitali con altri compagni attraverso gli strumenti informatici. Applica gli aspetti della netiquette nel contesto della comunicazione digitale.	• strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti • regole base della netiquette	• scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti • applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale
classe 2^ Utilizza i mezzi per la comunicazione on line. Applica gli aspetti della netiquette in diversi ambiti e contesti di comunicazione digitale.	• la possibilità di condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto…) con altre persone attraverso i mezzi di comunicazione online • i concetti di identità digitale e privacy	• utilizzare diversi codici e mezzi per comunicare semplici messaggi • creare prodotti multimediali (digital storytelling, video, presentazioni) sulle tematiche di cittadinanza digitale nel rispetto della netiquette
classe 3^ Interagisce e utilizza in autonomia i mezzi per la comunicazione on line. Applica in modo consapevole gli aspetti della netiquette in diversi ambiti e contesti di comunicazione digitale.	• mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti • i principi salienti della dichiarazione dei diritti di internet	• argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione online • acquisire consapevolezza dell'importanza della web reputation

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE: RAPPORTO CON LA REALTÀ		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Inizia ad individuare nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici. Identifica i collegamenti fra i vari fenomeni distinguendo i reali dai digitali.	• alcune semplici applicazioni digitali appartenenti al mondo virtuale	• riconoscere una fake news da una fonte attendibile
classe 2^ Individua nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici. Riconosce i collegamenti fra i vari fenomeni distinguendo i reali dai digitali.	• la differenza e le analogie tra mondo reale e mondo virtuale	• avere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri del vivere insieme e del rispetto delle regole nel mondo reale e nel mondo virtuale
classe 3^ Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi. Riconosce in modo preciso i collegamenti fra i vari fenomeni distinguendo i reali dai digitali.	• gli aspetti concernenti l'identità digitale e i diritti e i doveri del mondo di internet	• approfondire il concetto di vero e falso nel mondo virtuale

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORE: SICUREZZA IN RETE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	CONOSCERE	**SAPER FARE**
classe 1^ Utilizza la rete web ed evita i rischi legati a un utilizzo improprio delle tecnologie digitali e dei social media. Individua i rischi legati al cyberbullismo.	• i rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali • procedure di utilizzo sicuro e legale della rete	• riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali, privacy, cyberbullismo, ecc.) • proteggere i propri dati attraverso l'uso di password • custodire e non cedere a terzi le proprie credenziali
classe 2^ Utilizza la rete web ed evita i rischi legati a un utilizzo improprio delle tecnologie digitali e dei social media. Individua i rischi legati al cyberbullismo e alle conseguenze di un errato uso delle tecnologie sul benessere psico-fisico.	• le regole base di sicurezza informatica • l'identità digitale e la sua gestione - web reputation	• utilizzare in sicurezza le tecnologie digitali, secondo tempi prestabiliti e modalità indicate dall'adulto • riconoscere l'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizz
classe 3^ Utilizza in modo sicuro la rete web ed evita i rischi legati a un utilizzo improprio delle tecnologie digitali e dei social media. È consapevole dei rischi legati al cyberbullismo e delle conseguenze di un errato uso delle tecnologie sul benessere psico-fisico.	• le possibili conseguenze, anche di natura penale, derivanti da un uso distorto e/o improprio degli strumenti digitali e della rete	• agire in modo responsabile anche nel mondo virtuale secondo il "galateo online"