

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: RELIGIONE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME- SECONDE E TERZE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)				
CLASSE PRIMA				
INDICATORE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Conosce: I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	Sa: Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti.	Nasce Gesù: è Natale. Gesù diventa grande. Gesù...bambino come me. Gesù amico di tutti. La rinascita della natura a primavera. Gesù ama fino in fondo. È Pasqua: la festa di Gesù risorto. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre

OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti.	Nasce Gesù: è Natale. Gesù diventa grande. Gesù...bambino come me. Gesù amico di tutti. La rinascita della natura a primavera. Gesù ama fino in fondo. È Pasqua: la festa di Gesù risorto. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre

INDICATORE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei cristiani.	Conosce: La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti. L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni.	Sa: Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. Individuare i tratti essenziali della chiesa.	La Chiesa. La domenica: giorno di festa dei cristiani. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti. L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni.	Sa: Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. Individuare i tratti essenziali della chiesa.	La Chiesa. La domenica: giorno di festa dei cristiani. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre

CLASSE SECONDA

INDICATORE: LA BIBBIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Conosce Gesù come Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore.</p>	<p>Conosce: La terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti. I miracoli e le parabole di Gesù.</p>	<p>Sa: Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore verso tutti gli esseri umani.</p>	<p>Vivere in Palestina. Gli amici di Gesù: i dodici Apostoli. Gesù racconta, prega e compie. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).</p>	<p>Semestre</p>
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<p>La terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti. I miracoli e le parabole di Gesù.</p>	<p>Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore verso tutti gli esseri umani.</p>	<p>Vivere in Palestina. Gli amici di Gesù: i dodici Apostoli. Gesù racconta, prega e compie. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).</p>	<p>Semestre</p>

INDICATORE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce i segni cristiani ed in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	<p>Conosce: Il significato del tempo dell'Avvento. La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella. Il Vangelo di Pasqua.</p>	<p>Sa: Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe. Riconoscere nella visita dei Magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio. Riconoscere i momenti salienti della Settimana Santa.</p>	<p>Gesù nasce a Betlemme. L'annuncio dei pastori. La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella.</p> <p>La Settimana Santa. La Resurrezione. I doni dello Spirito Santo.</p> <p>(Conversazioni e rappresentazioni grafiche).</p>	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<p>Il significato del tempo dell'Avvento. La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella. Il Vangelo di Pasqua.</p>	<p>Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe. Riconoscere nella visita dei Magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio. Riconoscere i momenti salienti della Settimana Santa.</p>	<p>Gesù nasce a Betlemme. L'annuncio dei pastori. La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella.</p> <p>La Settimana Santa. La Resurrezione. I doni dello Spirito Santo.</p> <p>(Conversazioni e rappresentazioni grafiche).</p>	Semestre

INDICATORE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Individua i tratti essenziali della Chiesa comunità e della chiesa edificio.	Conosce: La domenica per i cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera.	Sa: Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo.	La festa della domenica per i cristiani. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La domenica per i cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera.	Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo.	La festa della domenica per i cristiani. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre

CLASSE TERZA

INDICATORE: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	<p>Conosce: Le antiche religioni politeiste e la prima forma di monoteismo. racconti mitologici sull'origine del mondo. La creazione del mondo nella Genesi. L'origine del mondo secondo la scienza e la religione.</p>	<p>Sa: Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.</p>	<p>Racconti mitologici. Bibbia e scienza a confronto. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).</p>	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<p>Le antiche religioni politeiste e la prima forma di monoteismo. racconti mitologici sull'origine del mondo. La creazione del mondo nella Genesi. L'origine del mondo secondo la scienza e la religione.</p>	<p>Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.</p>	<p>Racconti mitologici. Bibbia e scienza a confronto. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).</p>	Semestre

INDICATORE: LA BIBBIA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Scopre che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e riferisce circa alcune pagine bibliche fondamentali, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	<p>Conosce: La Bibbia: documento – fonte per la conoscenza della religione ebraica e cristiana. L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele.. Figure significative dell'Antico Testamento: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe e Mosè. I Re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme.</p>	<p>Sa: Riconoscere la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali. Ricostruire le tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative. Riconoscere nei primi tre Re d'Israele, uomini scelti da Dio per giudicare il suo popolo.</p>	<p>Le tappe di formazione della Bibbia: da racconto orale a testo scritto. Composizione del testo biblico.</p> <p>Abramo. Isacco e Giacobbe. Giuseppe. Mosè, l'Esodo e l'Arca dell'Alleanza.</p> <p>I Re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme. I profeti.</p> <p>(Conversazioni e rappresentazioni grafiche).</p>	<p>Semestre</p>

OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<p>Conosce: La Bibbia: documento – fonte per la conoscenza della religione ebraica e cristiana. L’Alleanza con i Patriarchi d’Israele.. Figure significative dell’Antico Testamento: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe e Mosè. I Re d’Israele e il Tempio di Gerusalemme.</p>	<p>Sa: Riconoscere la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali. Ricostruire le tappe dell’Antico Testamento attraverso figure significative. Riconoscere nei primi tre Re d’Israele, uomini scelti da Dio per giudicare il suo popolo.</p>	<p>Le tappe di formazione della Bibbia: da racconto orale a testo scritto. Composizione del testo biblico. Abramo. Isacco e Giacobbe. Giuseppe. Mosè, l’Esodo e l’Arca dell’Alleanza. I Re d’Israele e il Tempio di Gerusalemme. I profeti. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).</p>	<p>Semestre</p>

INDICATORE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce il significato della Pasqua ebraica e cristiana.	Conosce: La Pasqua nell'antica e nella nuova Alleanza.	Sa: Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana.	La Pasqua nell'antica e nuova Alleanza: i significati. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La Pasqua nell'antica e nella nuova Alleanza.	Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana.	La Pasqua nell'antica e nuova Alleanza: i significati. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre

INDICATORE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende che i valori universalmente riconosciuti per i cristiani trovano fondamento in Gesù Figlio di Dio.	Conosce: Le Tavole delle Dieci Parole.	Sa: Interiorizzare che le Dieci Parole sono regole da applicare per una convivenza civile e democratica.	La chiamata di Mosè e il valore del decalogo. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le Tavole delle Dieci Parole.	Sa: Interiorizzare che le Dieci Parole sono regole da applicare per una convivenza civile e democratica.	La chiamata di Mosè e il valore del decalogo. (Conversazioni e rappresentazioni grafiche).	Semestre

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI / ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre – Giugno</p>

valorizzazione.				
INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI PRIME				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI / ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre – Giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI TERZE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre - giugno</p>

<p>digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso responsabile delle tecnologie digitali.</p>	<p>software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>		
--	---	---	--	--

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre – giugno</p>

e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.		Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi.		
---	--	--	--	--

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Utilizzare mouse e tastiera, comprendendo le funzioni dei tasti principali</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi</p> <p>Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre – giugno</p>

2. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione orale 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborati scritti (indicare il numero) 	1 prova a classe.
<ul style="list-style-type: none"> ● Prove pratiche e grafiche (indicare il numero) 	2 prove a classe.
<ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo ● Produzione di lavori multimediali ● Produzione di testi scritti ● Produzione di mappe, schemi ● Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo

3. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività in classe aperte)	
<ul style="list-style-type: none"> - attività in piccoli gruppi per approfondire e rielaborare i contenuti trattati 	
Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)	
<ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione delle esperienze - attività per classi aperte 	
Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)	
<ul style="list-style-type: none"> - tempi di lavoro più estesi - coinvolgimento maggiore di tutti gli alunni nelle attività di gruppo e in piccolo gruppo 	

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 19/12/2025	Anna Sartorelli	Anna Sartorelli

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 19/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Sartorelli Anna	Anna Sartorelli
De Carlo Donatella	Donatella De Carlo