



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8D9008

I.C. BONVESIN DE LA RIVA



Ministero dell'Istruzione



| | |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 4 |
|----------------------|---|

| | |
|--|----|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 15 |
|--|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 20 |
|---------------------------|----|

| | |
|----------------------|----|
| Risultati a distanza | 22 |
|----------------------|----|

| | |
|--|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 24 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 24 |
|---|----|

| | |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 26 |
|-------------------------|----|



Contesto

La popolazione studentesca è molto variegata, anche se l'indice ESCS che misura il contesto socio economico di provenienza degli studenti mostra un livello globalmente medio-alto (alto nella scuola primaria; medio alto nella scuola secondaria). La percentuale di alunni Diversamente abili, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e di provenienza etnica non italiana è superiore a tutti i valori, sia a livello regionale che nazionale. L'elevato numero di alunni con DVA è da imputare al fatto che un gruppo di lavoro ha ideato una piattaforma online per la stesura del Piano Educativo Individualizzato, strumento che da anni viene utilizzato anche da altri istituti di tutto lo Stato. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano il 28,3% degli iscritti nella scuola primaria e il 21,8% nella secondaria, il numero aumenta notevolmente nella scuola dell'infanzia. Sono per il 90% studenti nati in Italia o che risiedono in Italia da diversi anni e sono, generalmente, ben integrati. È attivo da anni un gruppo di lavoro composto da docenti e facilitatori, forniti dall'Amministrazione comunale, proprio per migliorare l'integrazione e monitorare costantemente gli alunni di nuovo inserimento che ha funzionato anche in occasione della crisi ucraina. I risultati relativi alla popolazione sono l'effetto di una particolare attenzione all'inclusione, che si concretizza attraverso una serie di progetti; l'istituto promuove infatti attività culturali al suo interno (laboratori in lingua inglese, sportivi, di robotica, coding, video editing), aderisce alle proposte del territorio (attività in biblioteca, giochi matematici, scuola al museo, incontri con l'ANPI), partecipa a concorsi, programma incontri contro il bullismo e uscite didattiche per favorire la crescita dei propri studenti. Nell'arco dell'anno vengono organizzati eventi a tema: Viaggio della memoria, Settimana interculturale, Let's see the difference: Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, La scuola in un palcoscenico con la presentazione degli spettacoli creati dagli alunni. Tutte le iniziative durante l'emergenza Covid.19 si sono trasformate e spostate on line, ma mai interrotte grazie ai docenti che si sono adoperati affinché gli studenti non perdessero importanti occasioni di crescita. Grazie alle opportunità offerte si sono iscritti anche molti alunni del circondario. L'Istituto, pertanto, negli anni è cresciuto molto numericamente ed oggi ha quasi raggiunto la capienza massima tant'è che sono stati introdotti criteri di formazione delle classi prime più restrittivi.

Nel territorio sono presenti anche associazioni che promuovono manifestazioni culturali e iniziative a favore della scuola. Le parrocchie organizzano un doposcuola gratuito per gli alunni della scuola secondaria, individuati in collaborazione con i docenti. Gli operatori, coordinati da educatori, sono in costante contatto con la scuola.

Grazie a fondi ministeriali specifici lo sportello di ascolto psicologico, già attivo per gli alunni della scuola secondaria, è stato integrato con interventi di supporto destinato a tutto il personale della scuola, a tutti i genitori e alle loro famiglie per prevenire i disagi derivanti dall'emergenza covid-19

Nel febbraio 2020 si è costituita l'Associazione Genitori ICS Bonvesin de La Riva Odv, che lavora costantemente in collaborazione con la scuola ed è diventata un supporto prezioso per la realizzazione di numerose iniziative rivolte a tutti gli studenti.

Gli edifici sono in buono stato e a norma, infatti l'amministrazione comunale risponde in modo abbastanza sollecito alle richieste di intervento e di adeguamento e annualmente provvede alla manutenzione degli edifici scolastici.

La scuola dispone di adeguati strumenti e attrezzature frutto di investimenti dedicati allo sviluppo tecnologico della didattica. Tutto l'Istituto è dotato di connessione wi-fi che viene ampliata e aggiornata con regolarità. Tutte le aule e tutti i laboratori sono dotati di LIM o di monitor interattivi di ultima generazione. È costantemente in atto una attività formativa per migliorare le competenze tecnologiche di tutto il personale docente e ATA grazie anche alla partecipazione ad interventi previsti nel PNSD e a corsi di formazione interni.

Nella sede della secondaria, l'aula magna, recentemente ristrutturata con l'installazione di grande schermo, impianto luci e audio, viene utilizzata per la realizzazione di spettacoli per tutti gli studenti e di conferenze e corsi



di aggiornamento/formazione, interrotti solo dall'emergenza Covid.19. Anche l'aula RoboLab, un'aula aumentata dalla tecnologia per l'utilizzo di spazi alternativi alla didattica, è attiva per tutti gli alunni.

L'istituto partecipa costantemente ai bandi emessi sia dall'amministrazione statale sia da Enti privati. In questo modo ha ottenuto risorse aggiuntive vincendo due PON FESR e ricevendo finanziamenti dalla Fondazione Ticino Olona. Ciò ha consentito di implementare la dotazione informatica e le attività culturali della scuola.

Nella scuola secondaria, a causa delle dimensioni ridotte delle aule, durante l'emergenza Covid-19 è stato necessario utilizzare sedie scolastiche innovative che hanno consentito di recuperare spazio e di trasformare l'aula in una classe mobile e modulare

La composizione del corpo docente è nel complesso stabile anche se negli ultimi anni ha visto l'inserimento di numerosi nuovi docenti, soprattutto nella scuola primaria.

Nella scuola secondaria i docenti di ruolo costituiscono circa l'80% del corpo docente.

La Dirigenza è di ruolo, in servizio da otto anni, e questo ha garantito una buona continuità nel raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di miglioramento e nella promozione di buone pratiche all'interno dell'Istituto anche coinvolgendo i genitori che si sono costituiti in un'associazione molto attiva e di supporto alla scuola.

Il clima relazionale nell'istituto è buono, sia fra i docenti che fra la dirigenza e il personale. Ad un nucleo di docenti presente da anni, che costituisce una risorsa, per l'esperienza didattica e pedagogica maturata, si affiancano docenti immessi in ruolo in questi ultimi anni. Buona parte dei docenti è impegnata in un processo continuo di formazione didattica e tecnologica per rispondere al meglio ad un'utenza che, sempre più, presenta bisogni diversificati e personalizzati.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

| Priorità | Traguardo |
|----------------------------------|---|
| Ridurre il divario fra le classi | Ridurre il divario dei risultati delle classi del 30% |

Attività svolte

Modifica/miglioramento delle griglie per la raccolta di informazioni nel passaggio fra i diversi ordini di scuola
Intensificazione degli incontri tra i diversi istituti della città per lo scambio di informazioni, grazie anche all'intervento della pedagoga
Realizzazione di attività didattiche in verticale
Realizzazione di attività didattiche a classi aperte
Attivazione di corsi di recupero/potenziamento in itinere a partire dal mese di gennaio (anche on line)

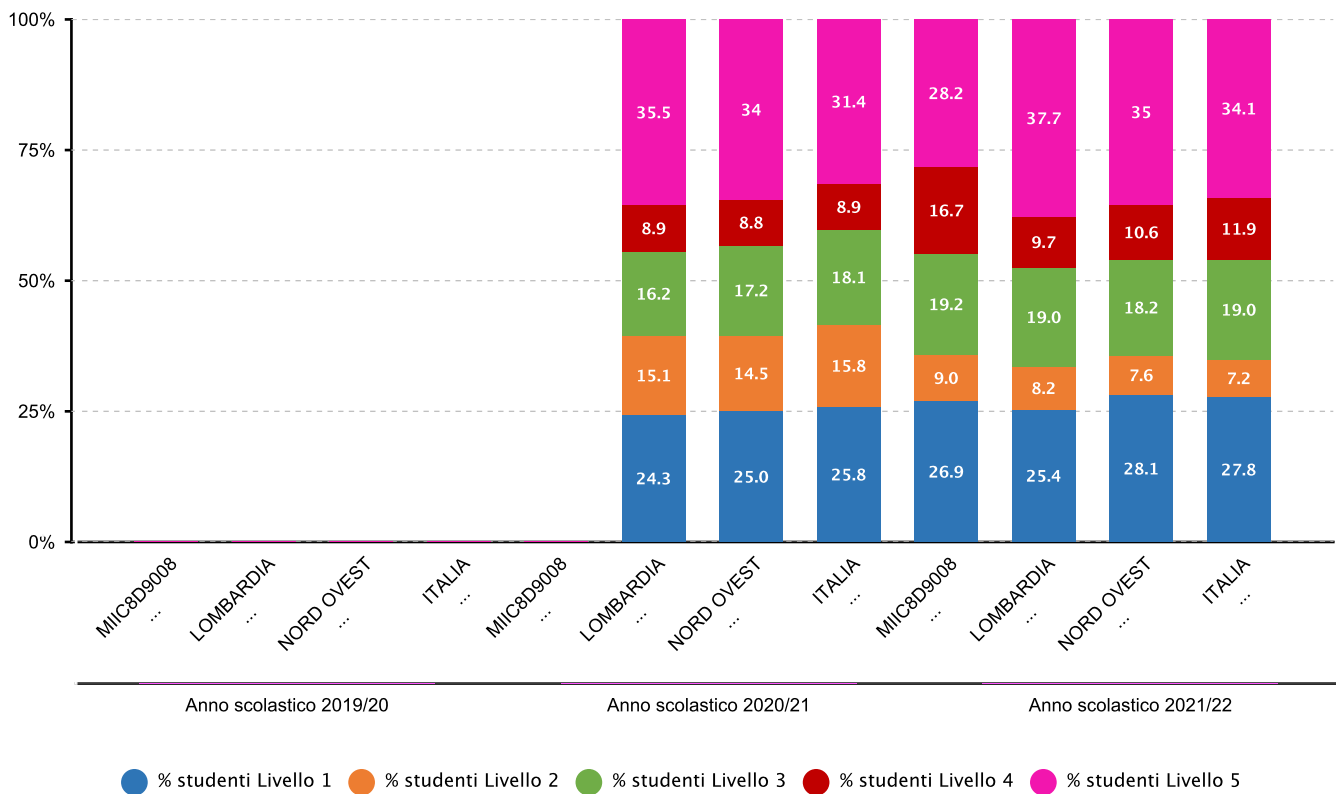
Risultati raggiunti

Le classi sono risultate più omogenee fra di loro e più equilibrate nella loro composizione, consentendo il raggiungimento di esiti migliori e la realizzazione di percorsi didattici più adeguati ai diversi livelli di apprendimento.

Evidenze

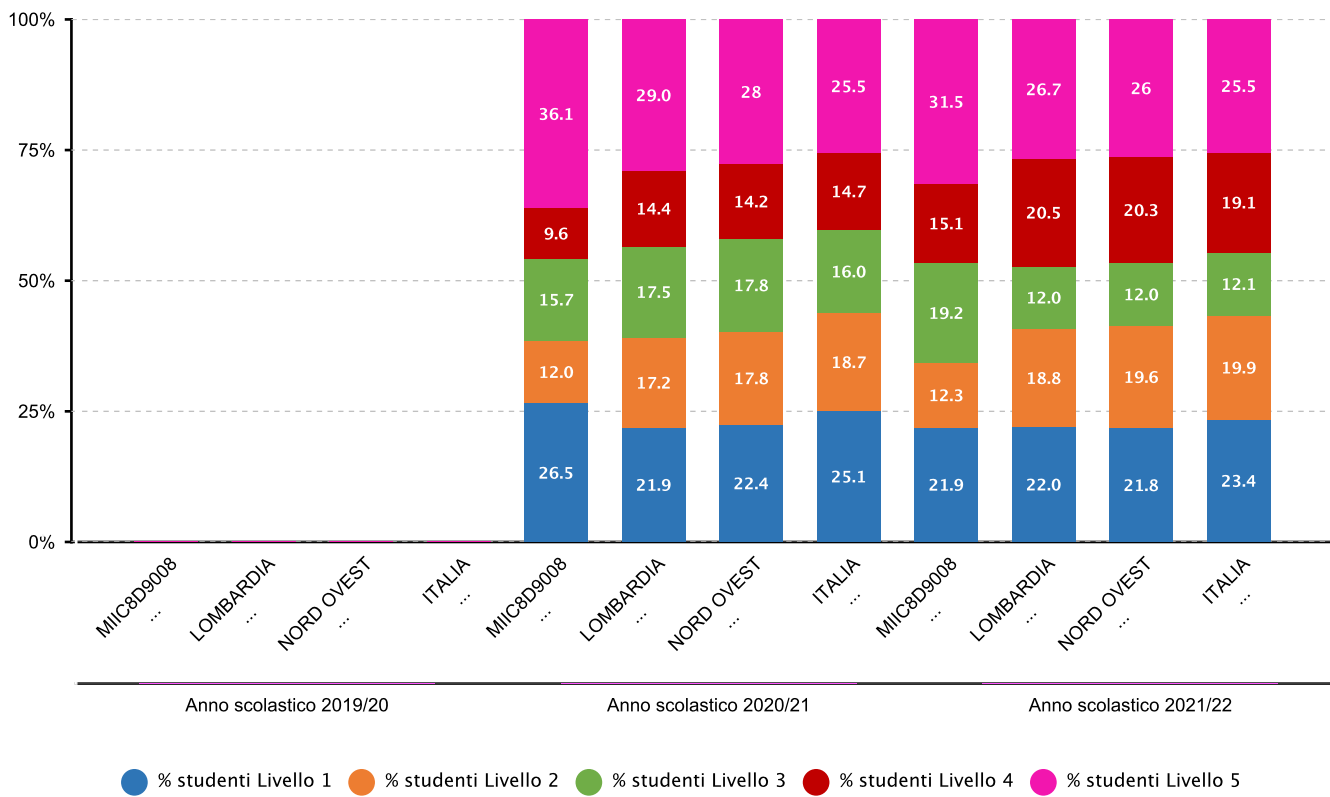


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



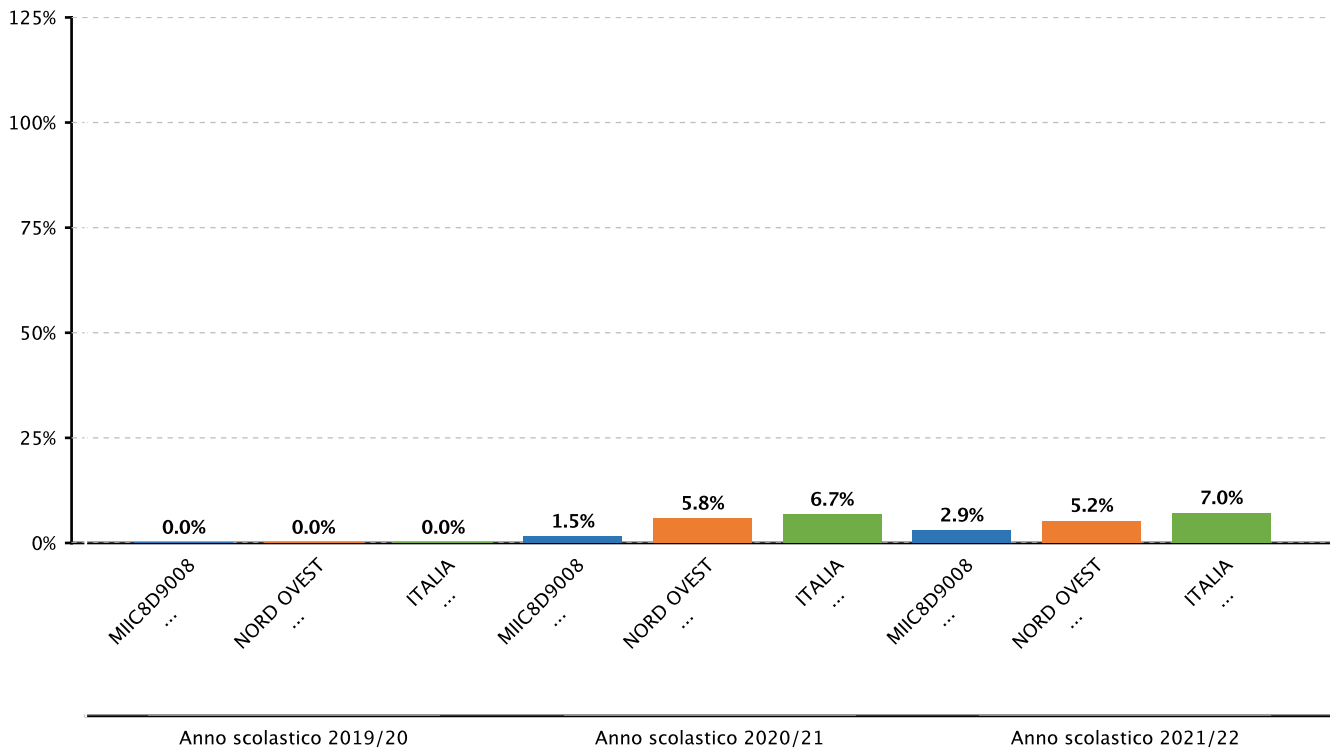


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



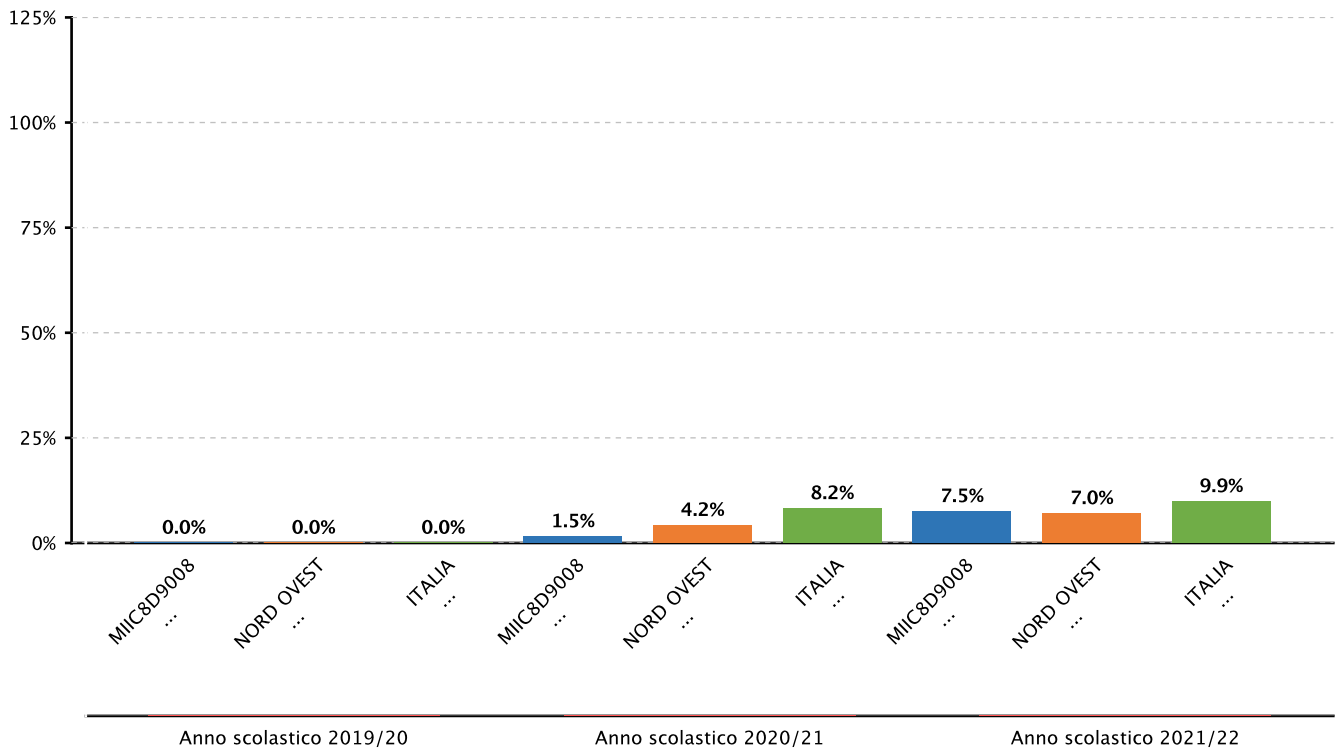


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



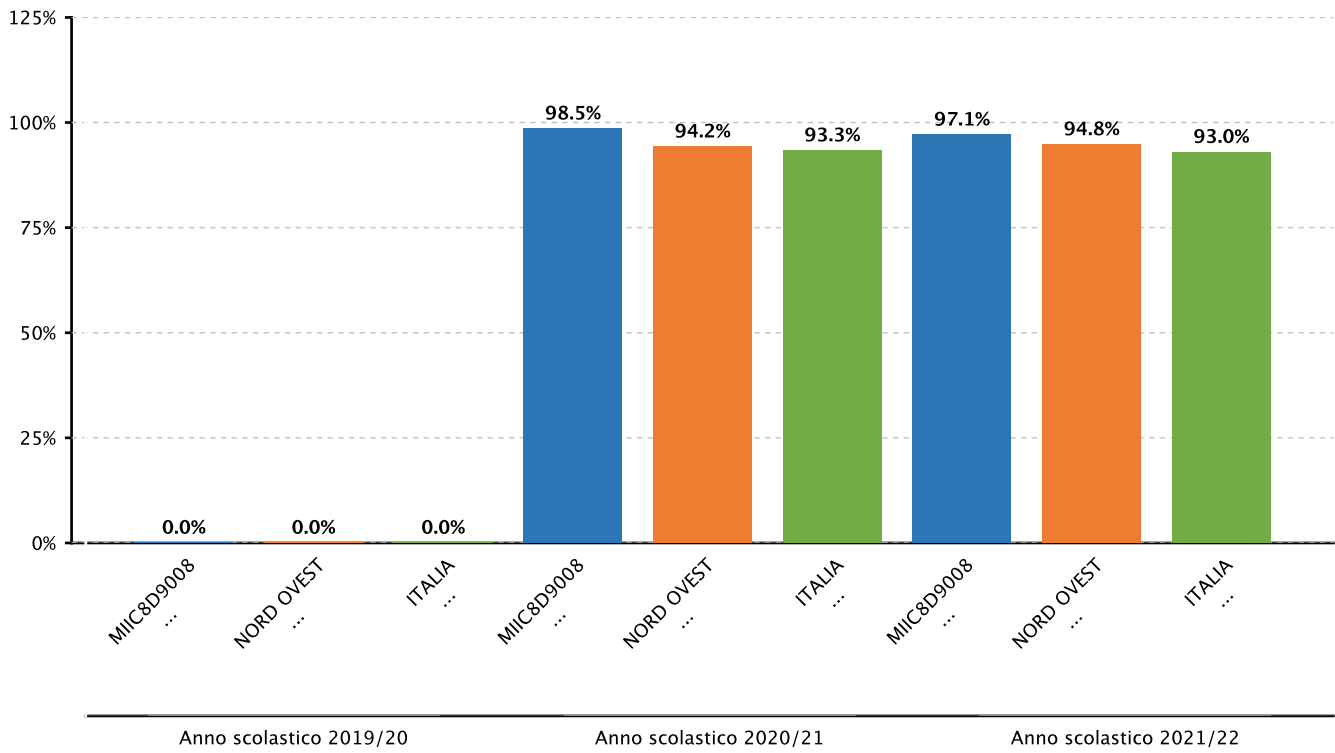


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



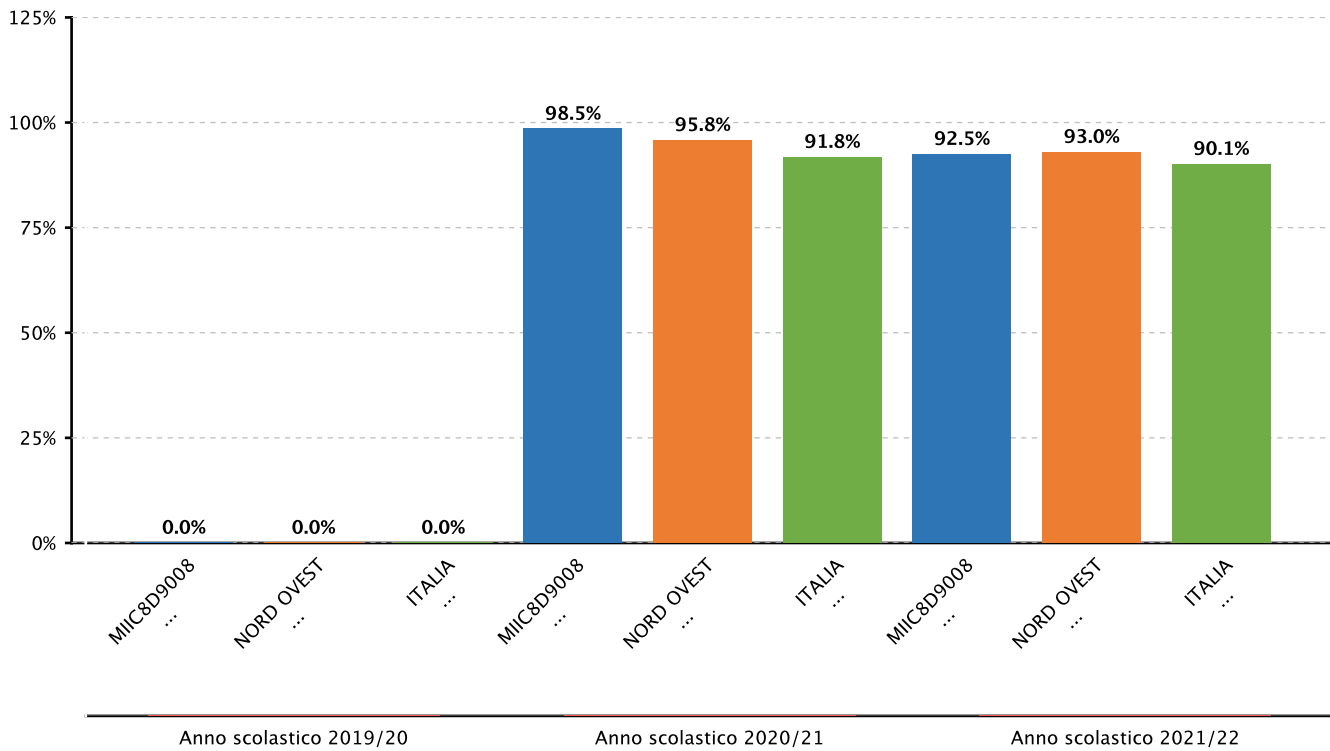


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



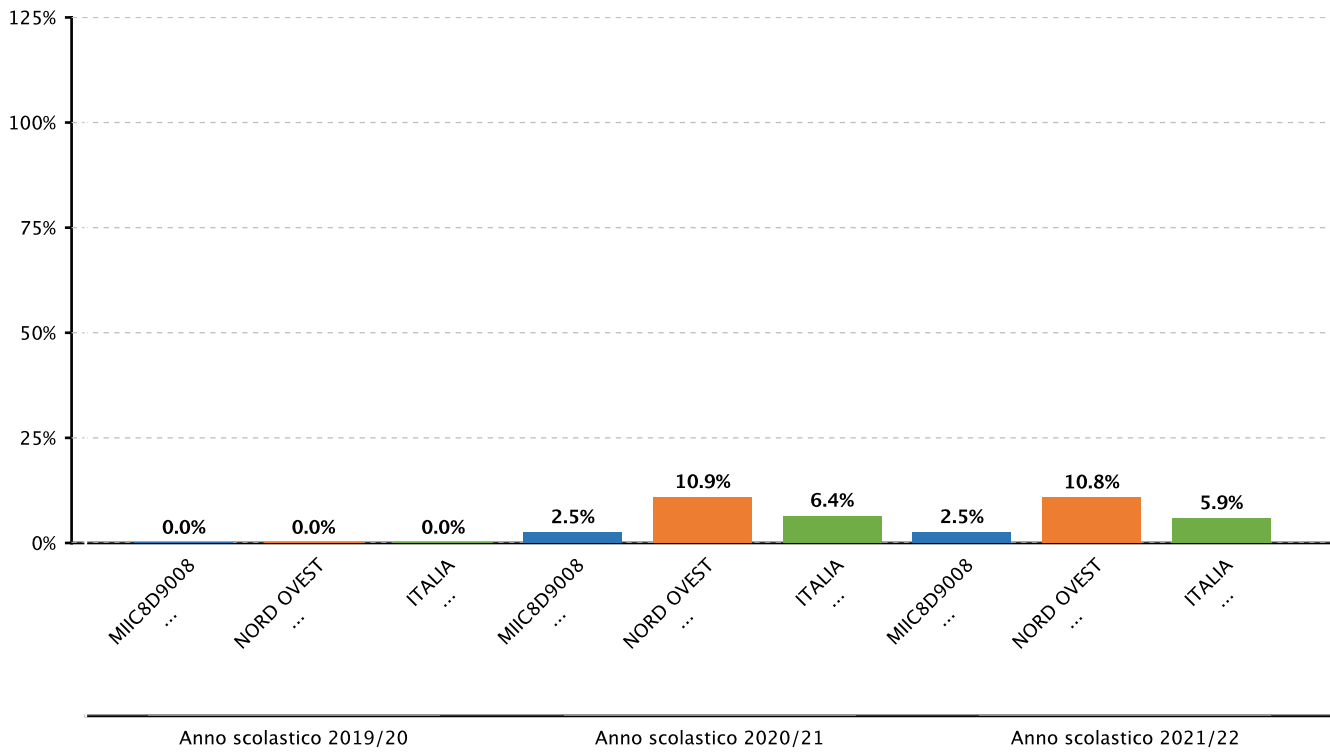


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



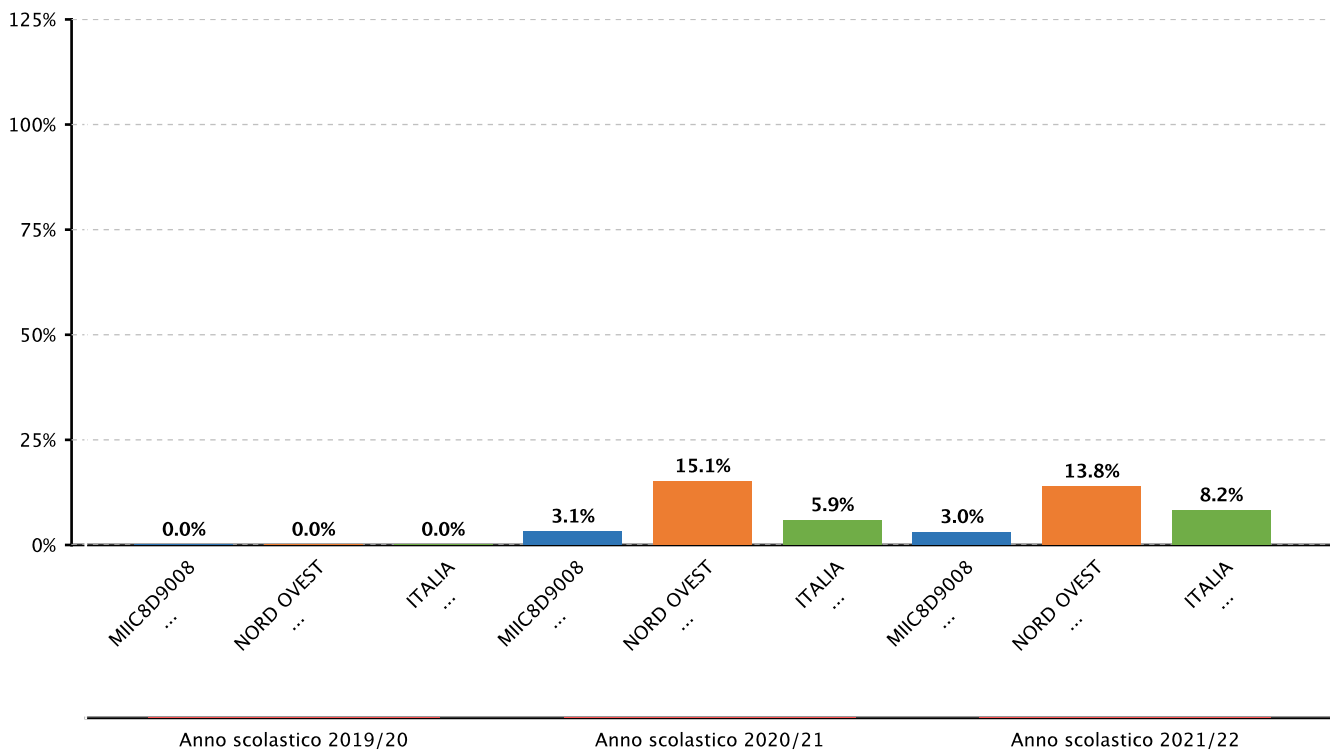


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



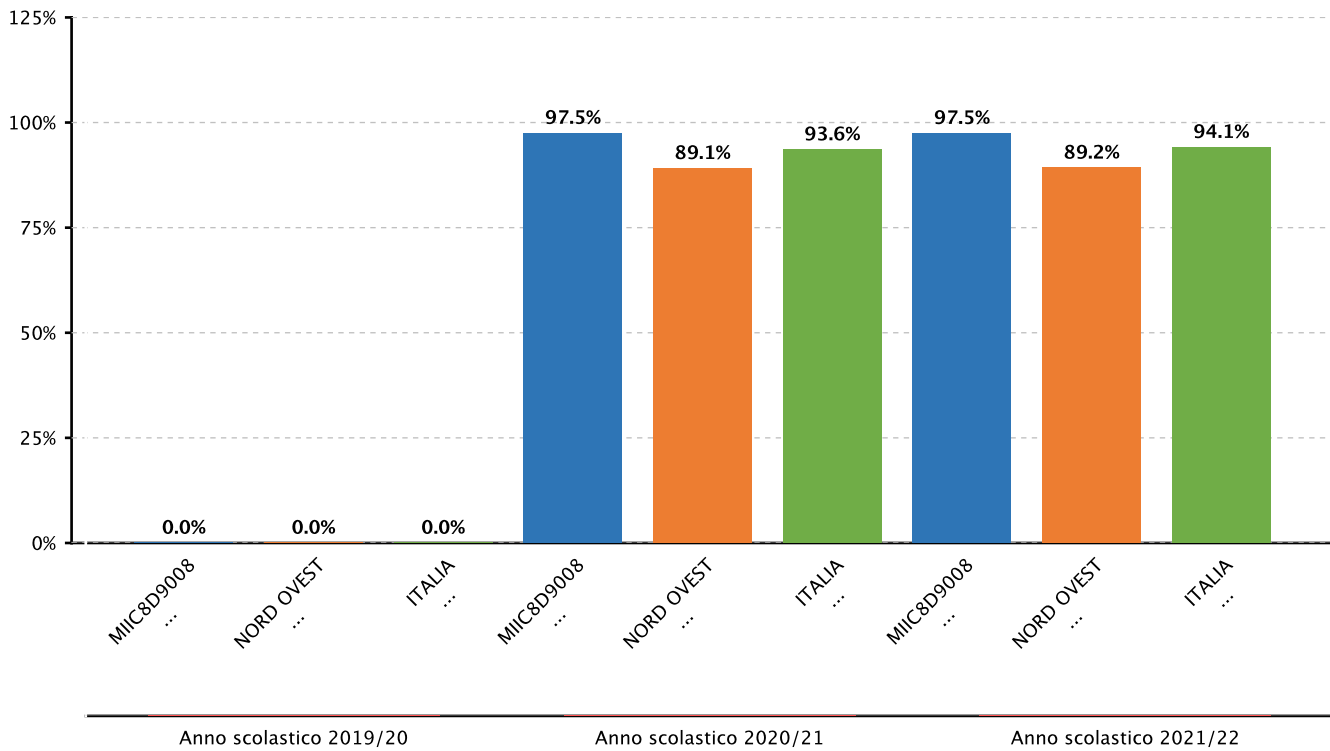


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



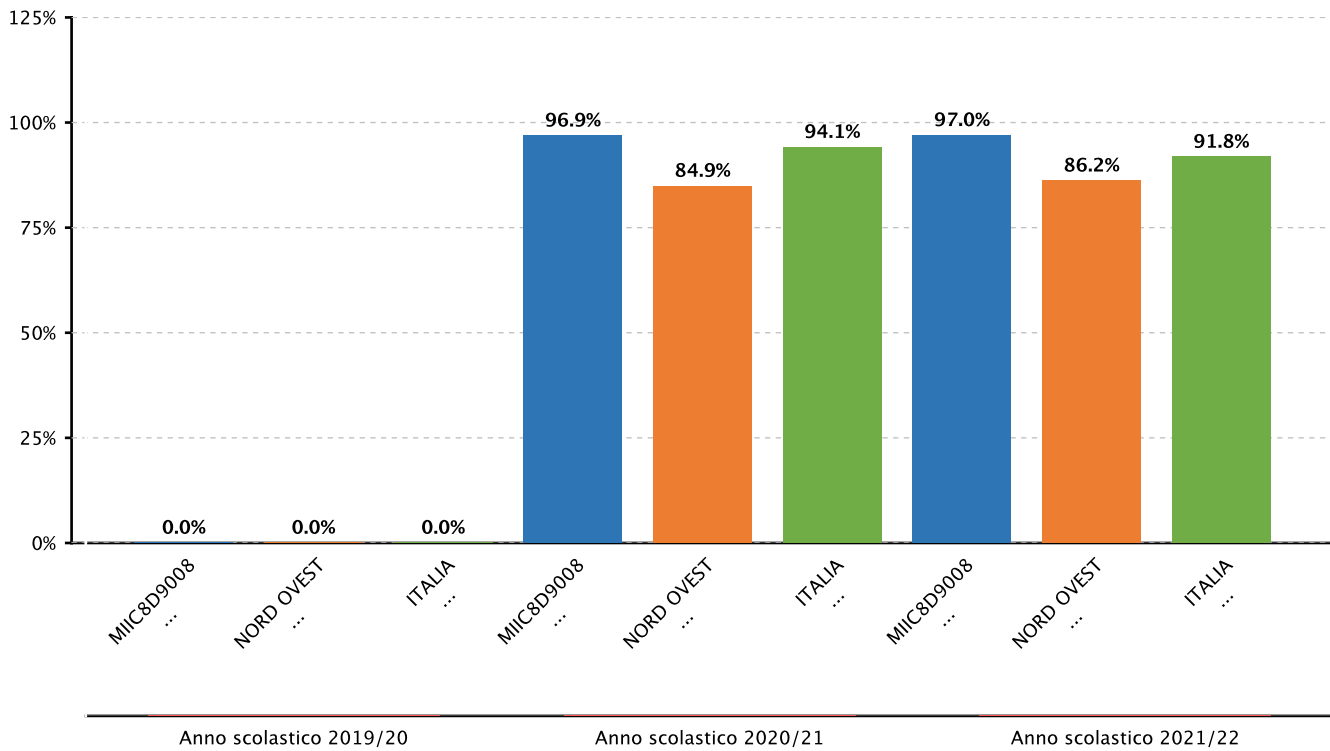


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nelle classi quinte e terze secondaria

Traguardo

Rientrare nella media delle scuole che hanno lo stesso indice ESCS o nella media regionale.

Attività svolte

Dopo la riflessione collegiale sugli esiti delle prove Invalsi, si è cercato di stabilire un collegamento tra le criticità emerse e il lavoro didattico in classe per individuare quali attività potenziare, quali approcci al compito stimolare, quali processi cognitivi sviluppare, quali automatismi consolidare.

Si è successivamente proceduto

- all'ampliamento delle unità di lavoro per competenze
- alla realizzazione di percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare anche on line
- al potenziamento di attività di metacognizione per consentire il riconoscimento dei propri punti di forza e di debolezza.

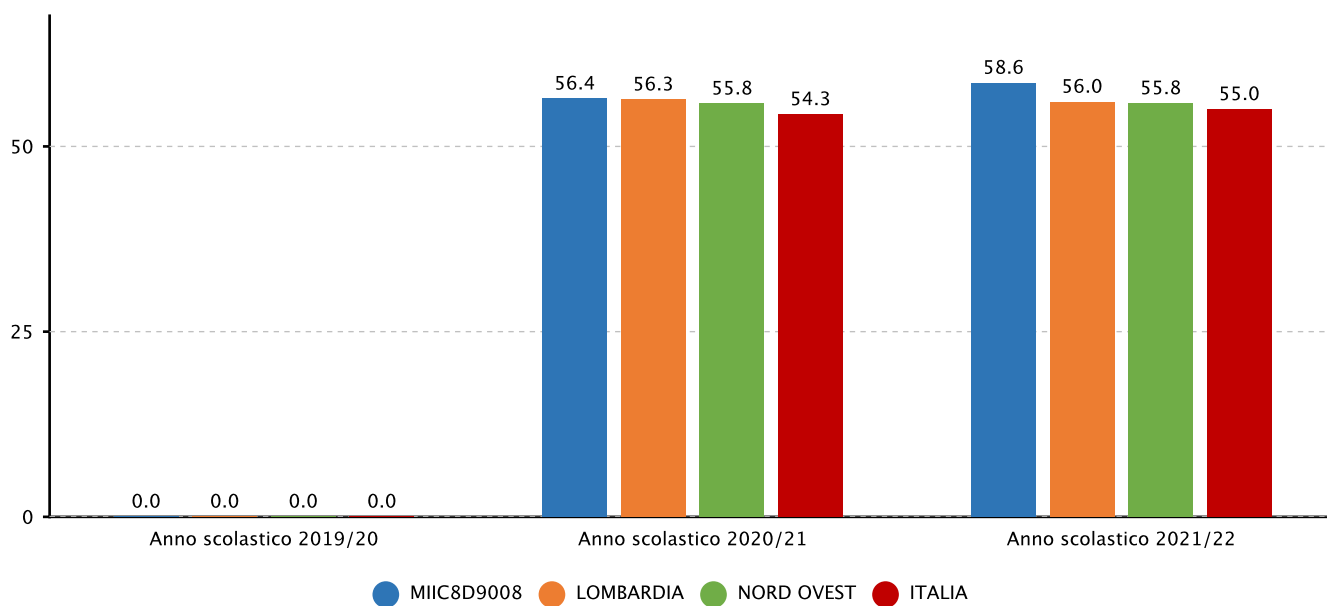
Risultati raggiunti

Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile è migliorato negli ultimi due anni, anche se permangono ancora alcune criticità in matematica, ma la media rimane sempre in linea o superiore a quella regionale.

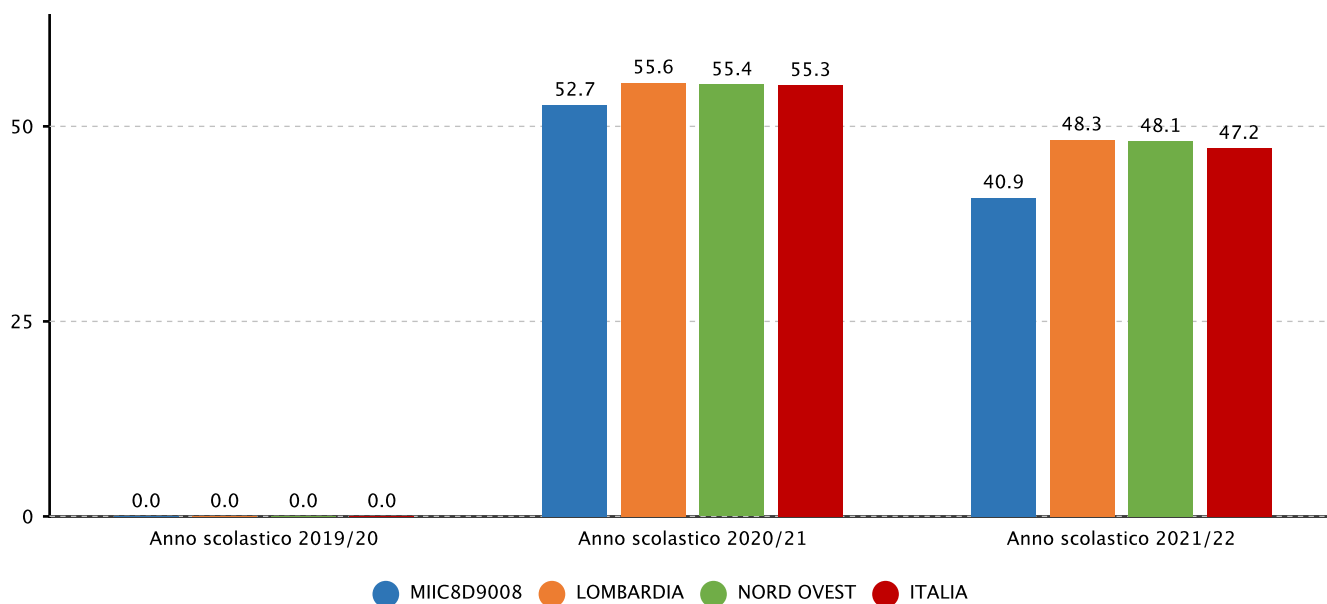
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

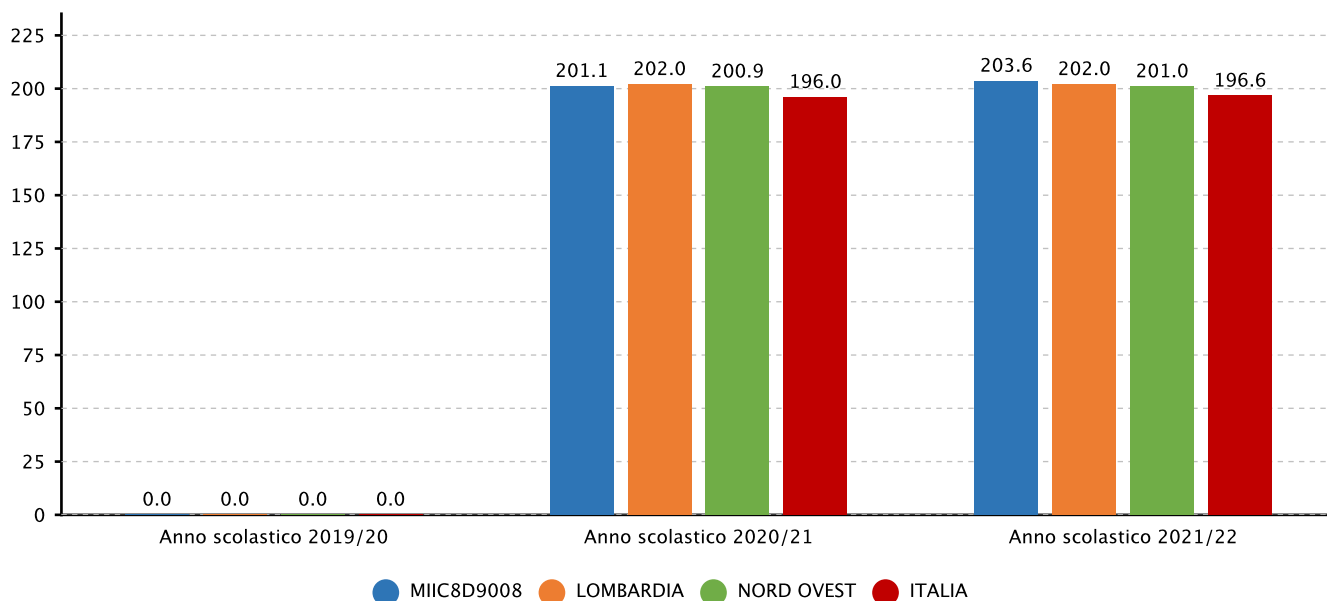


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

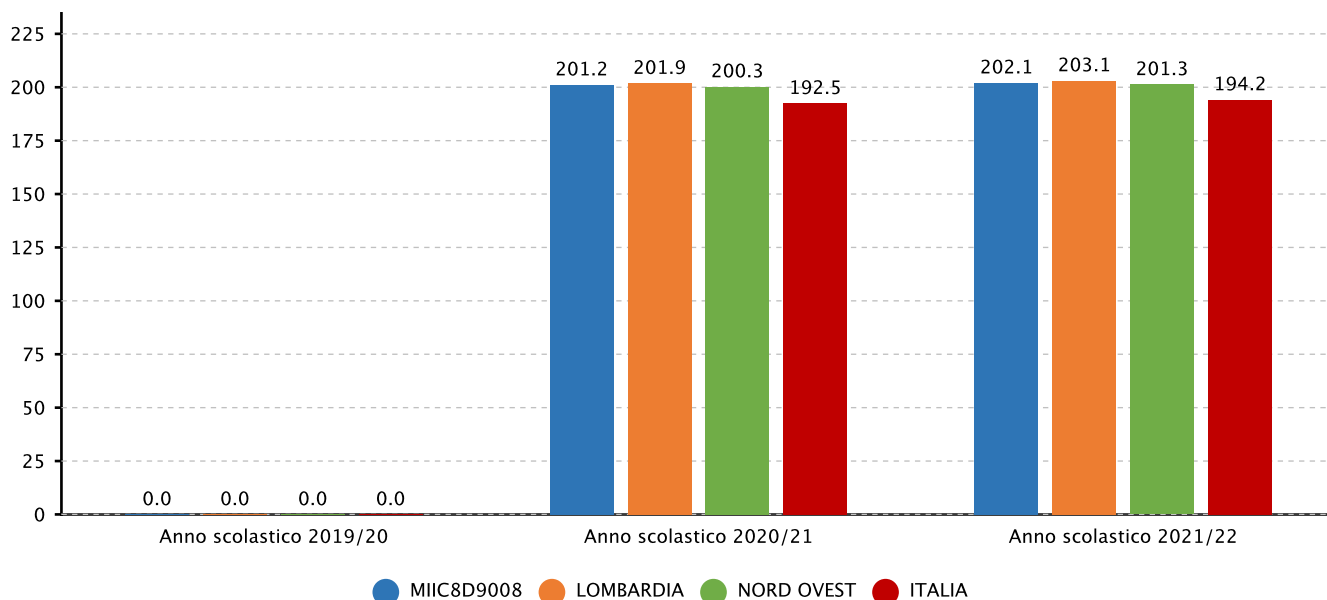




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

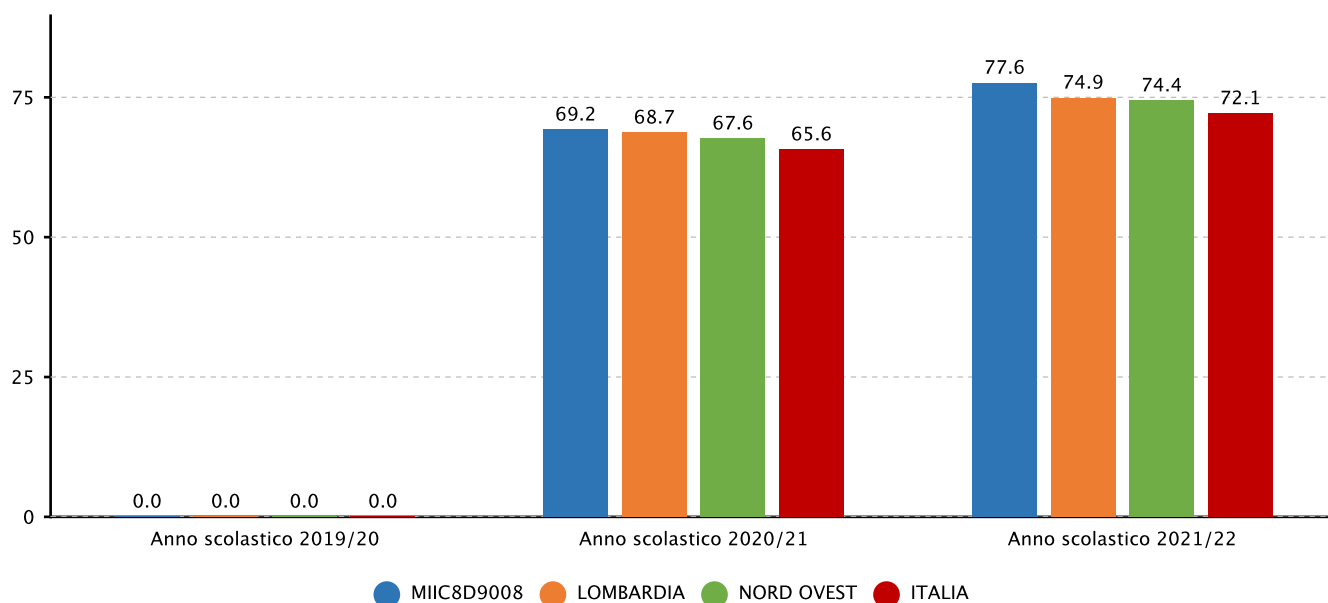


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

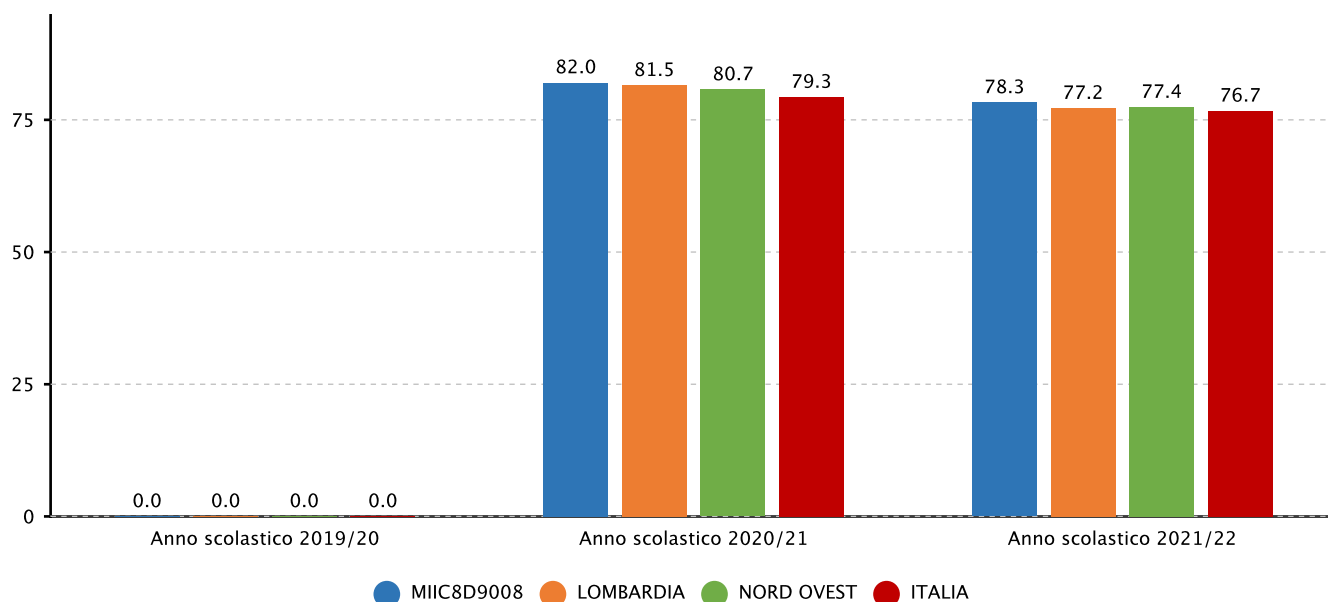




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

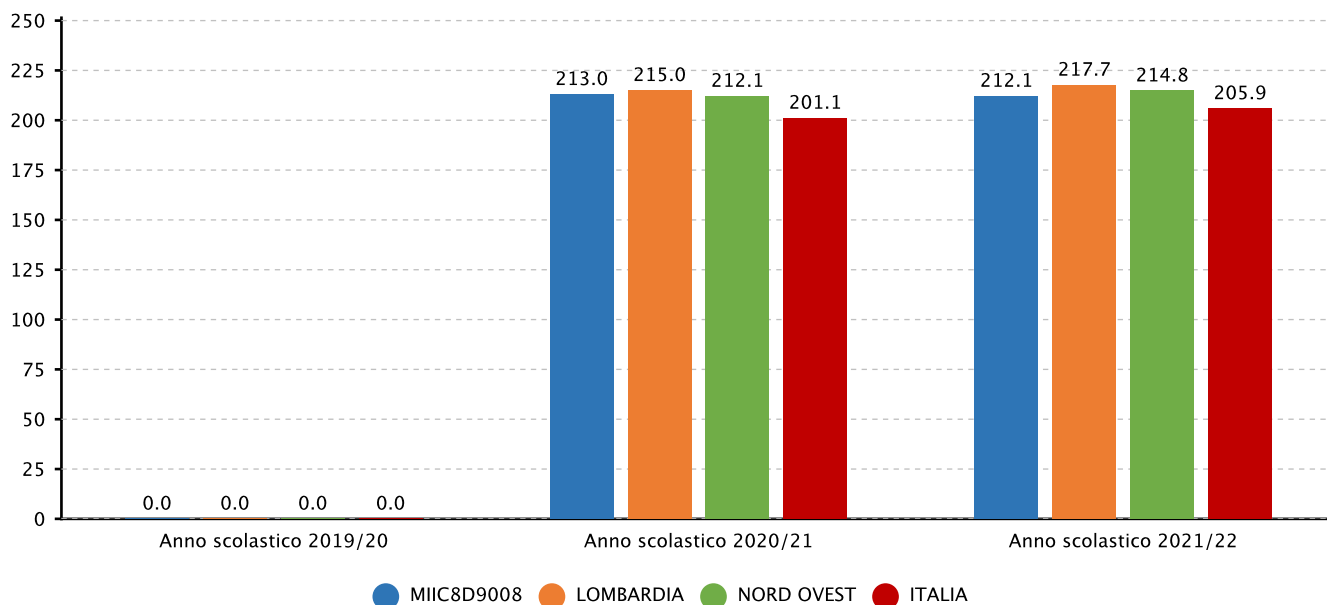


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

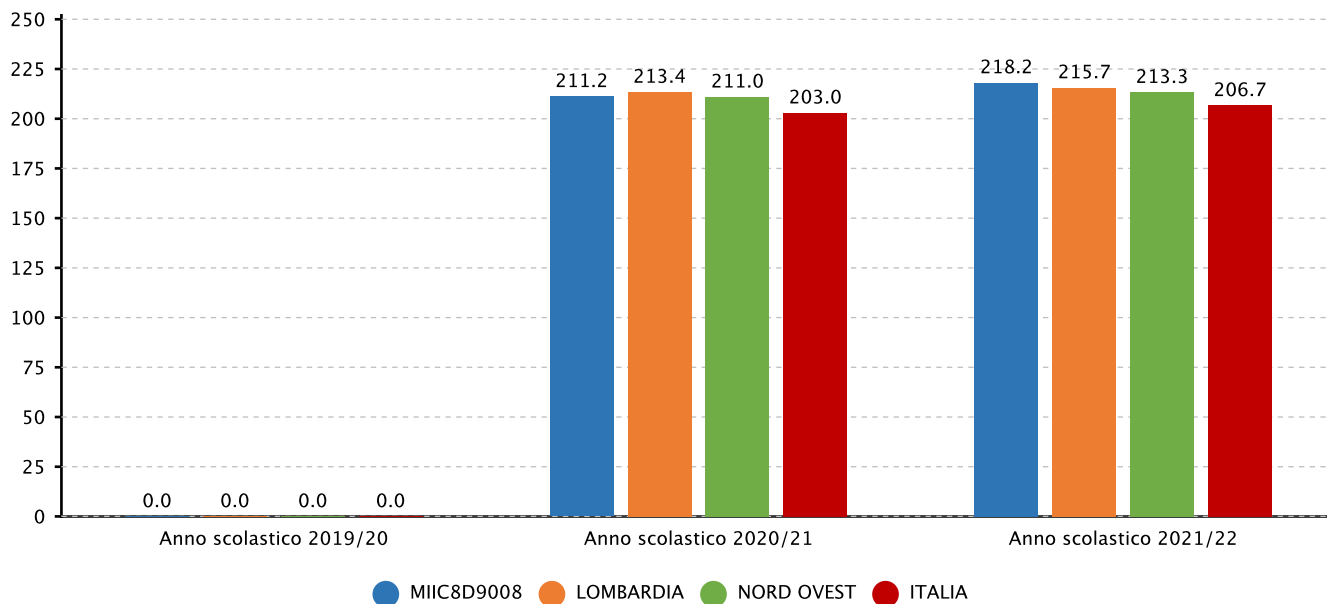




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

| Priorità | Traguardo |
|--|--|
| Sviluppo e miglioramento delle competenze chiave degli studenti in uscita. | Attivare nella pratica quotidiana il curricolo per competenze. |

Attività svolte

- Realizzazione di unità di apprendimento per competenze interdisciplinari:
 1. organizzazione e realizzazione dell'open day da parte degli alunni del terzo anno di scuola secondaria (anche con la realizzazione di un prodotto multimediale a causa dell'emergenza Covid-19, reperibile sul canale youtube della scuola)
 2. organizzazione e realizzazione della settimana interculturale (attività in verticale che ha coinvolto l'intero istituto)
 3. organizzazione e realizzazione della giornata dell'inclusione con la stesura di testi utilizzando la CAA costruzione di percorsi per competenze all'interno del curricolo di educazione civica
 4. attivazione di laboratori teatrali in orario curricolare in tutto l'istituto
- Supporto nell classi della scuola secondaria di una docente madrelingua inglese per migliorare le competenze di speaking e di listening per sopperire alla mancata attivazione del progetto SITE a causa della pandemia
- Attivazione di percorsi di riflessione sui temi legati all'insegnamento di educazione civica, in particolare sui temi della legalità e della responsabilità e sulla creazione di un senso di appartenenza alla comunità intesa come comunità solidale.

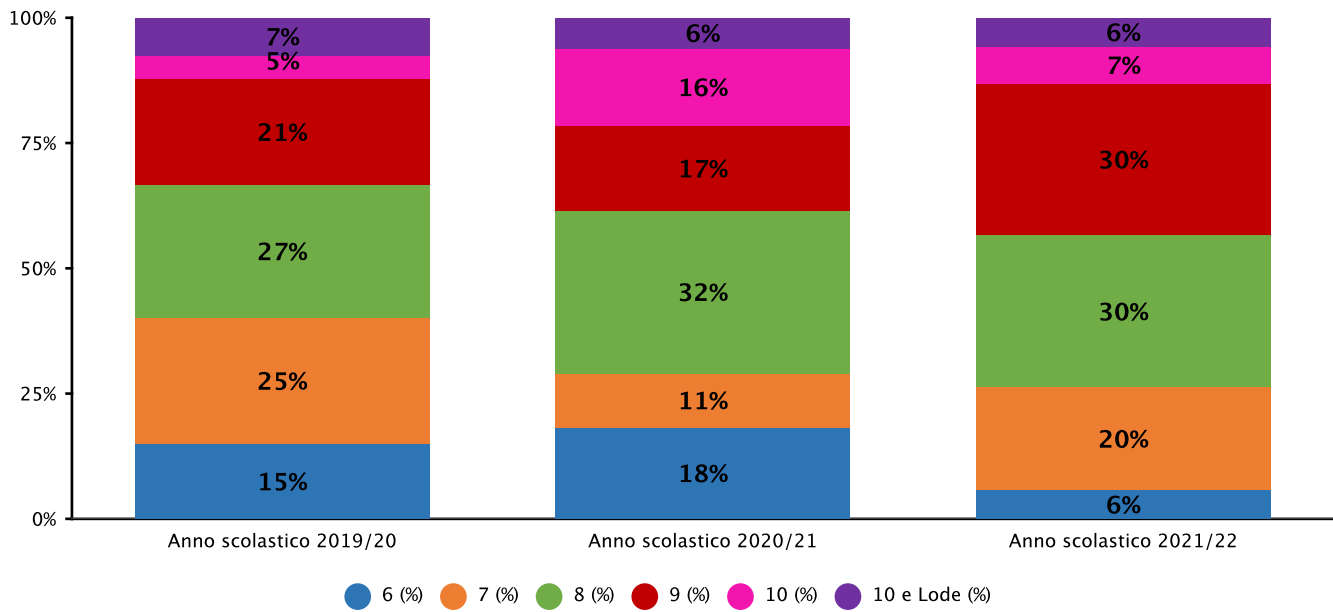
Risultati raggiunti

Numerosi studenti hanno partecipato alla organizzazione degli eventi attivati dalla scuola e sono stati in grado di progettare e realizzare un lavoro autonomo anche in rete, selezionando le informazioni utili per documentare e comunicare con l'utilizzo di strumenti digitali.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● **Risultati a distanza**

| Priorità | Traguardo |
|--|--|
| Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado | Aumentare il successo degli alunni nel secondo anno della scuola secondaria. |

Attività svolte

Aumento della corrispondenza tra consiglio orientativo al termine della scuola secondaria di 1° grado e scelte dei ragazzi, coinvolgendo più attivamente le famiglie
 Realizzazione di esperienze di orientamento più aderenti ai bisogni degli studenti
 Partecipazione ad una rete territoriale di scuole per la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano scuola) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano pari o di poco superiori a quelli medi nazionali, restano ancora delle criticità in matematica.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | Anno scolastico 2021/22 | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |

Documento allegato

PUNTEGGIADISTANZA2022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- ENGLISH PLUS - Potenziamento della lingua inglese attraverso approccio di tipo funzionale-comunicativo per le classi della scuola secondaria
- SITE Program, prevede la presenza di uno studente neolaureato americano che affianca le docenti di lingua inglese durante le lezioni. Rivolto a tutti gli studenti della secondaria, tramite conversation activities potenzia le capacità espositive e di comprensione degli alunni, amplia il lessico, e la conoscenza degli aspetti più significativi della civiltà americana.
- Partecipazione ai progetti eTwinning a partire dalla scuola primaria
- Corsi di potenziamento di lingua inglese in orario extra curricolare scuola primaria
- Campus estivi in lingua inglese (primaria e secondaria) con docenti madrelingua

Risultati raggiunti

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

| | | | | |
|--------------------|-------|---------------------|------------------|------------------|
| 2017-18 MIIC8D9008 | 199,4 | livello Pre-A1 0,9% | livello A1 47,9% | livello A2 51,3% |
| 2018-19 MIIC8D9008 | 202,9 | livello Pre-A1 0,9% | livello A1 36,3% | livello A2 62,8% |
| 2020-21 MIIC8D9008 | 213,0 | livello Pre-A1 1,4% | livello A1 30,5% | livello A2 68,1% |
| 2021-22 MIIC8D9008 | 212,1 | livello Pre-A1 0,9% | livello A1 25,2% | livello A2 73,9% |

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

| | | | | |
|--------------------|-------|---------------------|-------------------|------------------|
| 2017-18 MIIC8D9008 | 202,4 | livello Pre-A1 3,4% | livello A1 21,4% | livello A2 75,2% |
| 2018-19 MIIC8D9008 | 202,3 | livello Pre-A1 3,5% | livello A1 121,2% | livello A2 75,2% |
| 2020-21 MIIC8D9008 | 211,2 | livello Pre-A1 4,2% | livello A1 12,7% | livello A2 83,1% |
| 2021-22 MIIC8D9008 | 218,2 | livello Pre-A1 0,0% | livello A1 15,3% | livello A2 84,7% |

Evidenze

Documento allegato

Livellocompetenzalinguainglese.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

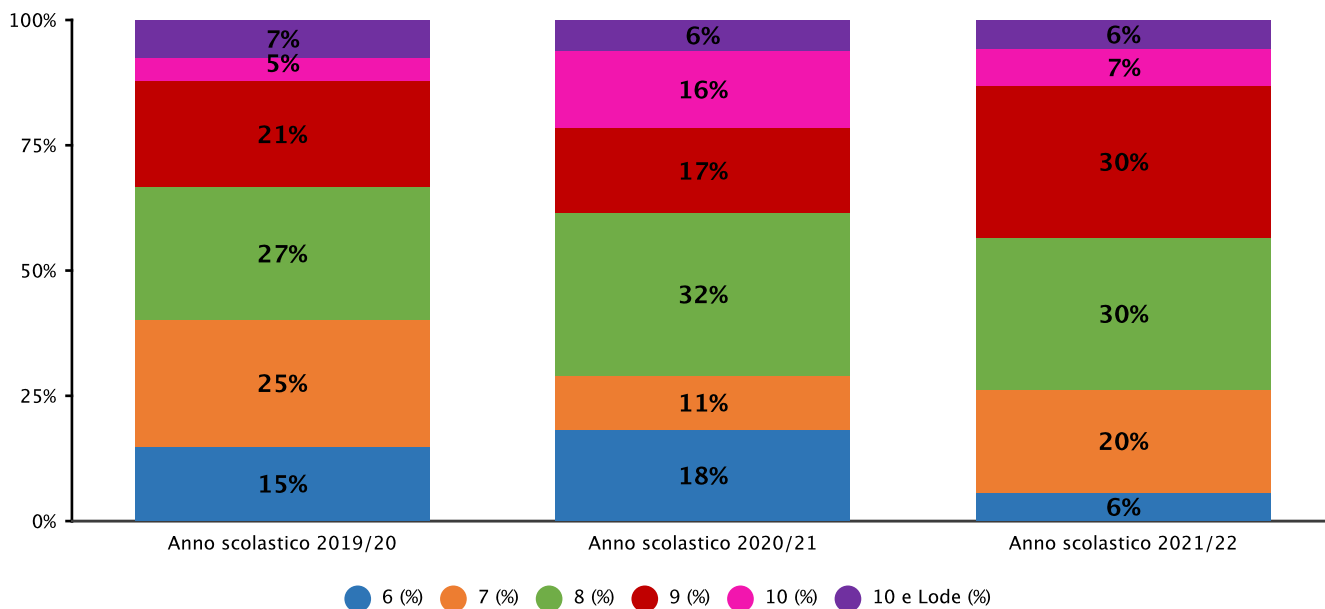
<https://sites.google.com/icsbonvesin.edu.it/didattica-digitale/home-page>

Risultati raggiunti

L'insegnamento laboratoriale digitale ha sviluppato la capacità degli studenti di lavorare in team, ha permesso loro di applicare le conoscenze teoriche in attività pratiche e di valorizzare capacità altrimenti non esprimibili; in definitiva ha portato ad un miglioramento complessivo dei risultati scolastici, ad un significativo miglioramento degli esiti degli studenti

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Dall'analisi dei risultati scolastici delle prove INVALSI 2021-2022 è stata rilevata la necessità

- di proseguire con l'alternanza di attività di recupero e di potenziamento, da svolgere in gruppi omogenei per livello, ad attività laboratoriali in gruppi eterogenei. In questo modo, le discipline di carattere tecnico-artistico possono fungere da stimolo per aumentare la motivazione dei ragazzi e migliorare il rendimento anche nelle materie di studio;
- di rivedere e aggiornare costantemente le prove comuni di italiano, matematica e inglese sulla base delle criticità emerse dagli esiti delle prove INVALSI
- di monitorare i risultati delle prove comuni per mettere in atto misure specifiche di potenziamento e recupero delle discipline italiano e matematica.

Si prevede di perfezionare il curriculum di educazione civica con la realizzazione dei nuovi progetti "Adotta un' aula", "Una scuola a colori" e "Hackathon".