

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: SCIENZE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

CLASSE QUARTA

INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva i fenomeni con approccio scientifico.	Caratteristiche e proprietà di materiali diversi	Rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi.	Attività laboratoriali atte a verificare le proprietà dei materiali e a riconoscere peso, durezza, resistenza e spazio occupato.	Semestre
		Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico.	Discussioni collettive sugli argomenti trattati. Consolidamento della terminologia specifica attraverso esercizi strutturati. Avvio alla realizzazione di mappe concettuali e mentali.	

	I passaggi di stato della materia	Riconoscere i passaggi di stato della materia.	Osservazione e analisi del calore come condizione necessaria per i passaggi di stato.	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Caratteristiche e proprietà di materiali diversi	Rilevare le principali caratteristiche e le principali proprietà di materiali diversi.	Attività laboratoriali a piccolo gruppo atte a verificare le proprietà dei materiali e a riconoscere peso, durezza, resistenza e spazio occupato.	Semestre
		Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico.	Discussioni collettive sugli argomenti trattati. Consolidamento della terminologia specifica attraverso semplici esercizi strutturati.	
	I passaggi di stato della materia	Riconoscere i passaggi di stato della materia.	Osservazione del calore come condizione necessaria per i passaggi di stato.	

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva e descrive lo svolgersi di fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	La diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri).	Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri).	Identificazione dei regni della natura. Confronto di animali, piante, funghi e batteri. Osservazione indiretta di forme di adattamenti di piante e animali all'ambiente, al clima e al cibo.	Semestre
	Elementi fisici e biologici di un ecosistema	Riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema.	Osservazione indiretta di ecosistemi.	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	La diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri).	Osservare la diversità dei viventi e i loro principali comportamenti (piante, animali, funghi e batteri).	Osservazione indiretta di forme di adattamenti di piante e animali all'ambiente, al clima e al cibo.	Semestre
	Elementi fisici e biologici di un ecosistema	Riconoscere e descrivere gli elementi essenziali di un ecosistema.	Osservazione indiretta di ecosistemi.	

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva, rileva, registra i dati e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte sugli organismi animali e vegetali. Rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale.	Il funzionamento degli apparati nei diversi esseri viventi: piante e animali.	Studiare e comparare il funzionamento degli apparati nei diversi esseri viventi.	Identificazione e classificazione di esseri viventi rispetto alle loro funzioni vitali.	Semestre
		Descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale.	Osservazione, registrazione di dati, generalizzazioni sul ciclo vitale di animali e piante. Analisi e comparazione del ciclo della vita di alcuni viventi.	
L'importanza del rispetto del proprio corpo.		Conoscere e rispettare il proprio corpo. Adottare regole di igiene e sicurezza personale.	Redazione di un decalogo sulla corretta alimentazione. Discussione sulle norme di igiene e sicurezza personale.	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Il funzionamento degli apparati nei diversi esseri viventi: piante e animali.	Osservare il funzionamento degli apparati nei diversi esseri viventi. Descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale.	Identificazione di esseri viventi rispetto alle loro funzioni vitali. Osservazione del ciclo vitale di animali e piante.	Semestre

	L'importanza del rispetto del proprio corpo.	Conoscere e rispettare il proprio corpo. Adottare regole di igiene e sicurezza personale.	Discussione sulle norme di igiene e sicurezza personale.	
--	--	---	--	--

CLASSE QUINTA

INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/OR E
Esplora i fenomeni con approccio scientifico, li descrive e pone domande.	La regolarità dei fenomeni	Riconoscere la regolarità nei fenomeni	I cicli in natura: visualizzazione di video didattici	Semestre
	Osservare in modo elementare il concetto di energia.	Riconoscere le principali fonti e forme di energia.	Semplici laboratori esperienziali e analisi e studio dei vari tipi di energia	
		Comprendere le implicazioni e gli effetti dell'impiego delle diverse fonti di energia.	Consolidamento della terminologia specifica attraverso esercizi strutturati	
		Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	Avvio alla realizzazione di mappe concettuali e mentali	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	La regolarità dei fenomeni	riconoscere la regolarità nei fenomeni	I cicli in natura: visualizzazione di video didattici	Semestre
	Osservare in modo elementare il concetto di energia	Riconoscere le principali fonti e forme di energia.	Semplici laboratori esperienziali.	
		Comprendere le implicazioni e gli effetti dell'impiego delle diverse fonti di	Consolidamento della terminologia specifica attraverso semplici esercizi strutturati.	

		energia.		
		Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	Realizzazione di semplici mappe concettuali.	

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Realizza semplici esperimenti, osserva, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali e produce rappresentazioni grafiche adeguate.	Il Sistema solare	Conoscere i pianeti del Sistema solare	L' origine dell' Universo, il sistema solare e i corpi celesti. Attività laboratoriali a piccolo gruppo. Plastico del Sistema Solare.	Semestre
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	I Sistema solare	Conoscere i pianeti del Sistema solare	Semplici nozioni sull' origine dell' Universo, il sistema solare e i corpi celesti Attività laboratoriali a piccolo gruppo. Plastico del Sistema Solare.	Semestre

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ha consapevolezza del proprio corpo, ne riconosce il funzionamento e ne ha cura Identifica le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi viventi.	Le parti del corpo umano: dalla cellula agli apparati.	Riconoscere struttura e funzione di cellula e tessuti.	Analisi e studio della struttura dei vari tipi di cellule, dei tessuti, organi e apparati, ossa e muscoli. Attività laboratoriali relative ai contenuti da apprendere.	Semestre
		Riconoscere e descrivere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano.	Analisi e studio dei diversi apparati (apparato digerente, escretore, circolatorio, riproduttore) e del sistema nervoso. Il movimento, le leve e il corpo umano.	
		Individuare comportamenti corretti al fine di curare e proteggere il proprio corpo.	Lo sport come elemento fondamentale per un sano sviluppo	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le parti del corpo umano: dalla cellula agli apparati.	Riconoscere struttura e funzione di cellula e tessuti. Riconoscere e descrivere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo	Studio e classificazione dei vari tipi di cellule, dei tessuti, organi e apparati, ossa e muscoli. Attività laboratoriali relative ai contenuti da apprendere.	Semestre

		umano Individuare comportamenti corretti al fine di curare e proteggere il proprio corpo.	Il movimento, le leve e il corpo umano. Lo sport come elemento fondamentale per un sano sviluppo.	
--	--	--	--	--

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

CLASSE QUARTA

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUARTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUARTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre</p>

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUINTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUARTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali,</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.				
--	--	--	--	--

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUINTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre - giugno</p>

partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.				
--	--	--	--	--

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUARTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre – giugno</p>

comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.				
---	--	--	--	--

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborati scritti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Prove pratiche e grafiche 	
<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà: 	<ul style="list-style-type: none"> • Prodotti grafici di vario tipo • Produzione di mappe, schemi

1. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)

Strategie per il potenziamento delle eccellenze: approfondimento, affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento, ricerche individuali e/o di gruppo.

Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)

Strategie per il consolidamento: attività guidate a crescente livello di difficoltà; inserimento in gruppi motivati di lavoro; controllo dell'apprendimento.

Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

Strategie per il recupero: studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; lavori di gruppo.



Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

data	nome e cognome	firma
Legnano, 17/12/25	LEA BETTONI	Lea Bettoni

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 15 DICEMBRE '25 ✓

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
PARISI ERMINIA	Erminia Parisi
CATAPANO MADDALENA	Maddalena Catapano
BETTONI LEA	Lea Bettoni
VITALE NATASHA	Natasha Vitale