

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: Geografia
CL. Classi seconde
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
Orientarsi nello spazio Utilizzare le carte, i grafici e i dati Utilizzare il linguaggio specifico geografico Individuare cause ed effetti	Capacità di ascolto Partecipazione attiva alle attività didattiche Interesse verso la disciplina Padronanza di produzione scritta e orale

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: ORIENTAMENTO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Si orienta nello spazio europeo utilizzando carte di vario genere, grafici e dati statistici	Gli strumenti della geografia	- Orientarsi nello spazio e sulle carte - Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati)	- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea	Settembre-novembre

		statistici, immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Gli strumenti della geografia	- Orientarsi nello spazio e sulle carte - Leggere i vari tipi di carte geografiche, - Utilizzare semplici strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea	Settembre-novembre

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza in maniera adeguata il linguaggio della geograficità.	La terminologia specifica	Usare la terminologia specifica	- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea	Settembre-novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La terminologia specifica	Usare la terminologia specifica	- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea	Settembre-novembre

INDICATORE: PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce nei paesaggi italiani e europei gli elementi fisici e antropici significativi mettendoli in relazione.	L'Europa: aspetti fisici, socioeconomici e culturali.	- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici in Europa -Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale	- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea	Settembre-novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	L'Europa: i principali aspetti fisici, socioeconomici e culturali.	- Comprendere in termini di spazio i principali fatti e fenomeni in Europa -Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale	- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea	Settembre-novembre

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva, legge e comprende aspetti del sistema territoriale europeo cogliendo le modifiche apportate dall'uomo.	Le regioni europee: ambienti e paesaggi, aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente.	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa -	- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea	Settembre-novembre

		Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le regioni europee: ambienti e paesaggi, principali aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente.	- Acquisire il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa - Comprendere la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente	- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea	Settembre-novembre

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': traguardo per lo sviluppo delle competenze 5.

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa	Le norme che tutelano l'ambiente	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea	Settembre-novembre

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': traguardo per lo sviluppo delle competenze 6.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse ambientali • Le diverse forme di inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse • Classificare e descrivere le risorse in base a criteri di rinnovabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente - l'Europa e l'Unione Europea 	Settembre-novembre

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale/ verifica scritta 1	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 1	

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 15/09/2025	Alessandro Corradetti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 3/09/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
CORRADETTI ALESSANDRO	
AMATO ANNA MARIA	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
FARINI ROSALBA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ARMENIA LUISA	
ORI LAURA	
IULA FRANCESCA	
ARDUINO MARTA	