

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
**DISCIPLINA: STORIA**  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI PRIME - SECONDE E TERZE

**CLASSE PRIMA****INDICATORE: ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<b>Organizza fatti ed esperienze vissute e li ordina temporalmente individuando successioni e cicli.</b>	Conosce relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni vissuti e narrati.	Sa:  - Individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati.	-Visione di filmati didattici.  -Osservazione di illustrazioni e ascolto di racconti legati al tempo lineare e ciclico.  -Realizzazione di semplici linee temporali per rappresentare successione, contemporaneità e durate.	Semestre dicembre-giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Conosce relazioni di successione, contemporaneità e durate.	Individua gli indicatori temporali.	-Visione di filmati didattici. -Attività strutturate con utilizzo di strumenti compensativi.	Semestre dicembre-giugno

**CLASSE PRIMA**

**INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<b>Organizza tematicamente semplici informazioni</b>	Conosce gli strumenti per la rappresentazione del tempo.	Sa:  -Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali. - Rappresentare in semplici grafici e attraverso narrazioni collettive i fatti narrati.	-Visione di filmati didattici. - Ricostruire la sequenza cronologica di una storia dopo averla ascoltata. - Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali.	Semestre dicembre-giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Conosce gli strumenti per la rappresentazione del tempo.	-Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e durate.	-Rappresentare graficamente e oralmente fatti o esperienze vissute.  -Attività strutturate con utilizzo di strumenti compensativi.	Semestre dicembre-giugno

**CLASSE PRIMA**

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Rappresenta graficamente e verbalizza in modo semplice i fatti usando un lessico appropriato .</b></p>	<p>Conosce la successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza.</p>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati.</li> <li>-Rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversazioni libere o guidate su ricordi ed esperienze personali.</li> <li>-Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie e favole attraverso il supporto di attività strutturate.</li> <li>-Rappresentazioni grafiche di storie narrate ed esperienze personali vissute.</li> </ul>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b></p>			
	<p>Conosce la successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza</p>	<p>Sa :</p> <p>Riconoscere una sequenza di azioni , di fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Conversazioni e attività guidate su ricordi ed esperienze personali vissuti con l'utilizzo degli strumenti compensativi.</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

**CLASSE SECONDA**

**INDICATORE:STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
<b>Costruisce semplici schemi delle conoscenze acquisite.</b>	- i connettori logici temporali - la successione - mutamenti e permanenze in esperienze personali, fenomeni e nell'ambiente circostante	Sa:  Individuare e rappresentare graficamente le successioni temporali.	-Costruzione e utilizzo di linee del tempo sul proprio percorso ed esperienze personali. -Riordino di immagini e scrittura di frasi con indicatori temporali noti. -Attività di gruppo.	Semestre dicembre-giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	- i connettori logici temporali - la successione - mutamenti e permanenze in esperienze personali, fenomeni e nell'ambiente circostante.	Sa:  Individuare e rappresentare graficamente le successioni temporali.	-Riordino di immagini e scrittura di frasi con indicatori temporali, con l'utilizzo degli strumenti compensativi.	Semestre dicembre-giugno

**CLASSE SECONDA**

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<b>Produce informazioni su fatti ed eventi della propria storia personale attraverso il racconto orale, la rappresentazione grafica e gli elementi significativi del proprio passato</b>	Conosce: - gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata - fatti ed eventi della propria storia personale e familiare	Sa: Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	-Lettura di brevi racconti e filastrocche per individuare fatti cause e conseguenze	Semestre dicembre-giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Conosce: - gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata - fatti ed eventi della propria storia personale e familiare.	Sa: -Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	-Attività strutturate con utilizzo di strumenti compensativi.	Semestre dicembre-giugno

**CLASSE TERZA**

**INDICATORE:STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<b>Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche</b>	Conosce:  Gli aspetti fondamentali sull'origine dell' universo, della terra, della preistoria e della protostoria.	Sa:  -seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	-Lettura e comprensione del testo scolastico. -Approfondimenti e ricerche anche con strumenti multimediali. -Esposizioni orali riguardanti gli argomenti trattati (origine dell'universo e della terra, evoluzione della terra e tappe evolutive dell'uomo). -Costruzione di semplici mappe o schemi utili allo studio degli argomenti trattati.	Semestre dicembre-giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Conosce:  Gli aspetti fondamentali sull'origine dell'universo, della terra, della preistoria e della protostoria.	-Sa:  Rappresentare e/o esporre in modo semplice le conoscenze acquisite.	-Costruzione di semplici mappe o schemi utili allo studio degli argomenti trattati, con l'utilizzo di strumenti compensativi.	Semestre dicembre-giugno

**CLASSE TERZA**

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geostoriche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati</b></p>	<p>Conosce:                      -gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione                      -linee del tempo;                      -fonti storiche e loro reperimento                      -aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli</p>	<p>Sa:                      -rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali                      -riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>Lettura guidata di tracce del passato: analisi di immagini, reperti, graffiti e siti archeologici, anche mediante l' utilizzo di applicazioni digitali.                      -Visione e riflessione guidata di video,documentari storici e altro materiale multimediale relativo ai periodi storici studiati.</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b></p>			
	<p>Conosce:                      -gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione                      - linee del tempo;                      - fonti storiche e loro reperimento                      - aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli</p>	<p>Sa:                      -Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</p>	<p>Lettura e riflessione guidata attraverso l' utilizzo di materiale multimediale, relativo ai periodi storici studiati con supporto di strumenti compensativi.</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

**INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI PRIME) - UPC**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 7</b>            Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre            dicembre-giugno</p>

**INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI PRIME) - UPC**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b>            Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b>            Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>            Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b>            Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>            Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p><b>Competenza n. 11</b>            Utilizzare mouse e tastiera, comprendendo le funzioni dei tasti principali Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi. Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre            dicembre-giugno</p>

**INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI SECONDE) - UPC**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b>                      Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b>                      Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>                      Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b>                      Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>                      Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p><b>Competenza n. 11</b>                      Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi. Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre                      dicembre-giugno</p>

**INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI SECONDE) - UPC**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n.7</b>                      Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre                      dicembre-giugno</p>

**INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI TERZE) - UPC**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b>            Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b>            Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>            Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b>            Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>            Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p><b>Competenza n. 11</b>            Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi. Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre            dicembre-giugno</p>

**INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI TERZE) - UPC**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n.7</b>            Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre            dicembre-giugno</p>

### 3. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

#### Strategie per il potenziamento

Attività per classe aperte; approfondimento dei contenuti, visione di film e documentari

#### Strategie per il consolidamento

Attività per classi aperte, visione di film e documentari

#### Strategie per il recupero

Rielaborazione dei contenuti (brainstorming), visione di film e documentari

### 4 . MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"><li>• Esposizione orale</li></ul>	Due
<ul style="list-style-type: none"><li>• Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)</li></ul>	Due prove

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>Nome e cognome</i>	<i>Firma</i>
Legnano, 19/12/2025	<b>Rosa D'Antuono</b>	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 19/12/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>