

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: STORIA
CL. PRIME
ORDINE SCUOLA: SECONDARIA

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
Analizzare semplici fonti	Alcune tipologie di fonti storiche (iconografiche, documentarie e cartografiche)	1) Distinguere i vari tipi di fonti 2) Usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni	Le grandi migrazioni barbariche; I primi secoli del Medioevo; Gli Arabi e la civiltà islamica; Carlo Magno e l'Europa carolingia; L'Europa dei castelli e delle invasioni; Il nuovo impero e lo scontro con il papato; La rinascita del Mille; L'espansione dell'Europa cristiana; I comuni e lo scontro con l'impero; Lo scontro decisivo tra impero e papato.	dicembre- giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Alcune tipologie di fonti storiche	Distingue i principali tipi di fonti e ne ricava informazioni	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) Le grandi migrazioni barbariche;	dicembre- giugno

		essenziali	<p>I primi secoli del Medioevo; Gli Arabi e la civiltà islamica; Carlo Magno e l'Europa carolingia; L'Europa dei castelli e delle invasioni; Il nuovo impero e lo scontro con il papato; La rinascita del Mille; L'espansione dell'Europa cristiana; I comuni e lo scontro con l'impero; Lo scontro decisivo tra impero e papato.</p>	
--	--	------------	---	--

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
Comprende testi storici e li sa rielaborare	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'Impero romano alla diffusione del Cristianesimo in Europa	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi	<p>Le grandi migrazioni barbariche; I primi secoli del Medioevo; Gli Arabi e la civiltà islamica; Carlo Magno e l'Europa carolingia; L'Europa dei castelli e delle invasioni; Il nuovo impero e lo scontro con il papato: La rinascita del Mille; L'espansione dell'Europa cristiana; I comuni e lo scontro con l'impero; Lo scontro decisivo tra impero e papato.</p>	dicembre- giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta	Comprendere le principali informazioni con mappe e schemi	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) Le grandi migrazioni barbariche;	dicembre- giugno

	dell'Impero romano alla diffusione del Cristianesimo in Europa	(eventualmente già fornite dall'insegnante o dal libro di testo)	I primi secoli del Medioevo; Gli Arabi e la civiltà islamica; Carlo Magno e l'Europa carolingia; L'Europa dei castelli e delle invasioni; Il nuovo impero e lo scontro con il papato; La rinascita del Mille; L'espansione dell'Europa cristiana; I comuni e lo scontro con l'impero; Lo scontro decisivo tra impero e papato.	
--	--	--	--	--

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
Usa il suo patrimonio culturale e lo collega con i temi affrontati	Il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere fenomeni storici	Le grandi migrazioni barbariche; I primi secoli del Medioevo; Gli Arabi e la civiltà islamica; Carlo Magno e l'Europa carolingia; L'Europa dei castelli e delle invasioni; Il nuovo impero e lo scontro con il papato; La rinascita del Mille; L'espansione dell'Europa cristiana; I comuni e lo scontro con l'impero; Lo scontro decisivo tra impero e papato.	dicembre- giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			

	Il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere globalmente i fenomeni storici	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) Le grandi migrazioni barbariche; I primi secoli del Medioevo; Gli Arabi e la civiltà islamica; Carlo Magno e l'Europa carolingia: L'Europa dei castelli e delle invasioni; Il nuovo impero e lo scontro con il papato; La rinascita del Mille; L'espansione dell'Europa cristiana; I comuni e lo scontro con l'impero; Lo scontro decisivo tra impero e papato.	dicembre- giugno
--	---	---	--	---------------------

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
Comprende e rielabora informazioni storiche	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'Impero romano alla diffusione del Cristianesimo in Europa	Orientarsi nel metodo di studio richiesto e nel linguaggio specifico della disciplina	Le grandi migrazioni barbariche; I primi secoli del Medioevo; Gli Arabi e la civiltà islamica; Carlo Magno e l'Europa carolingia: L'Europa dei castelli e delle invasioni; Il nuovo impero e lo scontro con il papato; La rinascita del Mille; L'espansione dell'Europa cristiana; I comuni e lo scontro con l'impero; Lo scontro decisivo tra impero e papato.	dicembre- giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			

	<p>Comprende la successione temporale dei principali fenomeni storici dalla caduta dell'Impero Romano alla diffusione del Cristianesimo in Europa</p>	<p>Usa un minimo di linguaggio storico specifico per esporre semplici fatti storici</p>	<p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <p>Le grandi migrazioni barbariche; I primi secoli del Medioevo; Gli Arabi e la civiltà islamica; Carlo Magno e l'Europa carolingia: L'Europa dei castelli e delle invasioni; Il nuovo impero e lo scontro con il papato; La rinascita del Mille; L'espansione dell'Europa cristiana; I comuni e lo scontro con l'impero; Lo scontro decisivo tra impero e papato.</p>	<p>dicembre- giugno</p>
--	---	---	---	-----------------------------

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Sviluppare la consapevolezza</p>	<p>Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società.</p>	<p>Accettare e rispettare gli altri (compagni, adulti e coetanei) e i beni comuni.</p>	<p>vedi contenuti inseriti sopra</p>	<p>dicembre-giugno</p>

dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.				
--	--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 10.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali. Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione.	Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti	Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti	vedi contenuti inseriti sopra	dicembre-giugno

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale/ verifica scritta: minimo 2	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento): minimo 1	

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, visione di film e documentari.

Strategie per il consolidamento

Esercitazione di fissazione/Automatizzazione delle conoscenze, rielaborazione dei contenuti, visione di film e documentari.

Strategie per il recupero

Diversificazione dei contenuti disciplinari, assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback, coinvolgimento in attività collettive, rielaborazione dei contenuti, visione di film e documentari.

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/2025	Alessandro Corradetti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
CORRADETTI ALESSANDRO	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
VIGNATI SARA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
AMATO ANNAMARIA	
ARDUINO MARTA	
ORI LAURA	
FARINI ROSALBA	
ARMENIA LUISA	
IULA FRANCESCA	