

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
**DISCIPLINA: STORIA**  
CL. SECONDE  
ORDINE SCUOLA: SECONDARIA

### 1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

#### INDICATORE: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO /ORE
Utilizza fonti di vario tipo per ricavare informazioni su eventi storici	Alcune tipologie di fonti storiche (iconografiche, documentarie e cartografiche)	1) Distinguere i vari tipi di fonti 2) Usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni	L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di scontro; Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero; La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese.	dicembre- giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Alcune tipologie di fonti storiche (iconografiche, documentarie e cartografiche)	Distinguere i vari tipi di fonti e ricavarne informazioni globali	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)  L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di	dicembre- giugno

			scontro; Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero; La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese.	
--	--	--	--	--

**INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
Comprende testi storici, ricerca e organizza informazioni fondamentali dell'età moderna	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla scoperta dell'America al Rinascimento	1) Selezionare e organizzare le informazioni con mappe 2) Schematizzare le conoscenze acquisite per organizzare gli argomenti studiati	L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di scontro: Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero; La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese.	dicembre- giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla scoperta dell'America al Rinascimento	Comprendere le informazioni ed esporle con l'uso di schemi e mappe	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di scontro; Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero;

			La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese.	
--	--	--	---	--

<b>INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ ORE</b>
Utilizza il suo patrimonio culturale per mettere in relazione fenomeni storici	Il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare fenomeni storici e comprendere problemi interculturali e di convivenza civile	L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di scontro; Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero; La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese.	dicembre- giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Essere in grado di riferire in modo semplice, anche guidato, esperienze ed avvenimenti e di descrivere fatti e luoghi.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)  L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di scontro; Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero; La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana;	dicembre- giugno

			La rivoluzione francese.	
--	--	--	--------------------------	--

<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ ORE</b>
Produce informazioni storiche operando collegamenti	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla scoperta dell'America al Rinascimento	1) Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle 2) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina 3) Esporre le conoscenze operando collegamenti	L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di scontro; Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero; La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese.	dicembre- giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	I principali fenomeni storici, economici e sociali dalla scoperta dell'America al Rinascimento	Individuare le informazioni essenziali di testi scritti, ed esporre oralmente le proprie conoscenze	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di scontro; Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero; La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese.

**2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)**

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà e libertà.	Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui l'importanza della solidarietà e del valore della diversità	Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno Rispettare i beni comuni	L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di scontro; Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero; La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese.	dicembre- giugno

**CITTADINANZA DIGITALE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 10.**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO /ORE
Ricerca e analizzare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali.	Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti.	Utilizzare diversi codici e mezzi per comunicare semplici messaggi  Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti	L'età del Rinascimento; Riforma protestante e riforma cattolica; Italia ed Europa: un terreno di scontro; Contrasti nell'Europa del Seicento; Modelli di governo, modelli di pensiero; La rivoluzione industriale inglese; L'età dei lumi e delle riforme; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese.	dicembre- giugno

### 3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale/ verifica scritta: minimo 2	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento): minimo 1	

### 4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>Strategie per il potenziamento delle eccellenze</b>
Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, visione di film e documentari.
<b>Strategie per il consolidamento</b>
Esercitazione di fissazione/Automatizzazione delle conoscenze, rielaborazione dei contenuti, visione di film e documentari.
<b>Strategie per il recupero</b>
Diversificazione dei contenuti disciplinari, assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback, coinvolgimento in attività collettive, rielaborazione dei contenuti, visione di film e documentari.

### Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/2025	Alessandro Corradetti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
CORRADETTI ALESSANDRO	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
VIGNATI SARA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ORI LAURA	
ARDUINO MARTA	
AMATO ANNAMARIA	
FARINI ROSALBA	
ARMENIA LUISA	
IULA FRANCESCA	