

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: STORIA
CL. TERZE
ORDINE SCUOLA: SECONDARIA

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: uso delle fonti

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO /ORE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere in modo consapevole opinioni personali.	Alcune tipologie di fonti storiche (iconografiche, documentarie, cartografiche, digitali)	Distinguere i vari tipi di fonti Usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni	La società di massa e la Belle Epoque; Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900; La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione russa e lo stalinismo; Il primo dopoguerra; Il Fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania; La Seconda guerra mondiale; La Guerra Fredda.	dicembre -giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Alcune tipologie di fonti storiche (iconografiche, documentarie, cartografiche, digitali)	Distinguere i vari tipi di fonti e ricavarne informazioni globali	La società di massa e la Belle Epoque; Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900; La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione russa e lo stalinismo; Il primo dopoguerra; Il Fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania;	dicembre -giugno

			La Seconda guerra mondiale; La Guerra Fredda.	
--	--	--	--	--

INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
Ricerca e organizza le informazioni comprendendo testi storici e rielaborandoli con personale metodo di studio	I principali fenomeni storici, economici e sociali dall'unità d'Italia alla Belle Epoque	1) Selezionare e organizzare le informazioni con mappe 2) Schematizzare le conoscenze acquisite per organizzare gli argomenti studiati	La società di massa e la Belle Epoque; Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900; La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione russa e lo stalinismo; Il primo dopoguerra; Il Fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania; La Seconda guerra mondiale; La Guerra Fredda.	dicembre- giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	I principali fenomeni storici, economici e sociali dall'Unità d'Italia alla Belle Epoque	Comprendere le informazioni, organizzarle ed esporle con l'uso di schemi e mappe	La società di massa e la Belle Epoque; Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900; La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione russa e lo stalinismo; Il primo dopoguerra; Il Fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania; La Seconda guerra mondiale; La Guerra Fredda.	dicembre- giugno

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE

Usa conoscenze e abilità per comprendere culture diverse e per mettere in relazione i fenomeni storici con i problemi del mondo contemporaneo.	Il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare fenomeni storici e comprendere problemi interculturali e di convivenza civile	La società di massa e la Belle Epoque; Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900; La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione russa e lo stalinismo; Il primo dopoguerra; Il Fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania; La Seconda guerra mondiale; La Guerra Fredda.	dicembre- giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Essere in grado di riferire esperienze ed avvenimenti e di descrivere fatti e luoghi.	La società di massa e la Belle Epoque; Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900; La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione russa e lo stalinismo; Il primo dopoguerra; Il Fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania; La Seconda guerra mondiale; La Guerra Fredda.	dicembre- giugno

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO /ORE
Produce e organizza informazioni storiche, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	I principali fenomeni storici, economici e sociali dall'unità d'Italia alla Belle Epoque	Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio	La società di massa e la Belle Epoque; Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900; La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione russa e lo stalinismo; Il primo dopoguerra; Il Fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania; La Seconda guerra mondiale; La Guerra Fredda.	dicembre- giugno

		specifico della disciplina		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	I principali fenomeni storici, economici e sociali dall'Unità d'Italia alla Belle Epoque	Individuare le informazioni essenziali di testi scritti, ed esporre oralmente le proprie conoscenze, sviluppando il proprio senso critico	La società di massa e la Belle Epoque; Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900; La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione russa e lo stalinismo; Il primo dopoguerra; Il Fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania; La Seconda guerra mondiale; La Guerra Fredda.	dicembre- giugno

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti	Le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri Il rispetto dei beni comuni I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	Rispettare i beni comuni	La società di massa e la Belle Epoque; Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900; La Prima Guerra Mondiale; La Rivoluzione russa e lo stalinismo; Il primo dopoguerra; Il Fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania; La Seconda guerra mondiale; La Guerra Fredda.	dicembre- giugno

di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione				
---	--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 10.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</p>	Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti	Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti	<p>La società di massa e la Belle Epoque;</p> <p>Le potenze europee e mondiali tra '800 e '900;</p> <p>La Prima Guerra Mondiale;</p> <p>La Rivoluzione russa e lo stalinismo;</p> <p>Il primo dopoguerra;</p> <p>Il Fascismo in Italia;</p> <p>Il Nazismo in Germania;</p> <p>La Seconda guerra mondiale;</p> <p>La Guerra Fredda.</p>	dicembre-giugno

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale/ verifica scritta: minimo 2	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento): minimo 1	

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze
Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, visione di film e documentari.
Strategie per il consolidamento

Esercitazione di fissazione/Automatizzazione delle conoscenze, rielaborazione dei contenuti, visione di film e documentari.

Strategie per il recupero

Diversificazione dei contenuti disciplinari, assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback, coinvolgimento in attività collettive, rielaborazione dei contenuti, visione di film e documentari.

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/2025	Alessandro Corradetti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
CORRADETTI ALESSANDRO	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
VIGNATI SARA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ORI LAURA	
ARDUINO MARTA	
AMATO ANNAMARIA	
FARINI ROSALBA	
ARMENIA LUISA	
IULA FRANCESCA	