

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **trimestre settembre-novembre**  
**DISCIPLINA:** Geografia  
CL. Classi terze  
SCUOLA SECONDARIA

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
Orientarsi nello spazio Confrontare e interpretare le carte, i grafici e i dati Utilizzare il linguaggio specifico geografico Analizzare cause ed effetti	Capacità di ascolto Partecipazione attiva alle attività didattiche Interesse verso la disciplina Padronanza di produzione scritta e orale

### 2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: ORIENTAMENTO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Si orienta nello spazio attraverso l'utilizzo degli strumenti geografici.	Gli strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte</li> <li>- Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente</li> <li>- Il sistema Terra</li> </ul>	Settembre-novembre

		statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali		
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	Gli strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte</li> <li>- Leggere i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>- Utilizzare i principali strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente</li> <li>- Il sistema Terra</li> </ul>	Settembre-novembre

<b>INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Padroneggia opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità	La terminologia specifica	Utilizzare la terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente</li> <li>- il sistema Terra</li> </ul>	Settembre-novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	La terminologia specifica	Utilizzare la terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente</li> <li>- Il sistema Terra</li> </ul>	Settembre-novembre

<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Riconosce e confronta le principali caratteristiche dei paesaggi, in relazione alla loro evoluzione e ai problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale	Le regioni geografiche e i continenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al sistema Terra</li> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente</li> <li>- Il sistema Terra</li> </ul>	Settembre-novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Le regioni geografiche e i continenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al sistema Terra</li> <li>- Comprendere alcuni caratteri dei paesaggi anche in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente</li> <li>- Il sistema Terra</li> </ul>	Settembre-novembre

		relazione alla loro evoluzione		
--	--	--------------------------------	--	--

<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Osserva, legge e analizza aspetti di sistemi territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti dell'azione dell'uomo alle diverse scale geografiche.	Il sistema Terra: il Sistema Solare, ambienti e paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</li> <li>- Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente</li> <li>- Il sistema Terra</li> </ul>	Settembre-novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Il sistema Terra: il Sistema Solare, ambienti e paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</li> <li>- Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente</li> <li>- Il sistema Terra</li> </ul>	Settembre-novembre

**3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ': traguardo per lo sviluppo delle competenze 5.**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili

volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale</p>	<p>I temi e i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Descrivere l'importanza, in base alla funzione e al valore storico-artistico, di beni culturali presenti sul proprio territorio</p>	<p>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente                      - Il sistema Terra</p>	<p>Settembre-novembre</p>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA':</b> traguardo per lo sviluppo delle competenze 6.				
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE

<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali e del sistema Terra nel suo complesso</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità produttive del Paese</p>	<p>- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati l'anno precedente                      - Il sistema Terra</p>	<p>Settembre-novembre</p>
---	---	--	---	---------------------------

#### 4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<p>Esposizione orale/ verifica scritta 1</p>	
<p>Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 1</p>	

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 15/09/2025	Alessandro Corradetti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 3/09/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
CORRADETTI ALESSANDRO	
AMATO ANNA MARIA	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
FARINI ROSALBA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ARMENIA LUISA	
ORI LAURA	
IULA FRANCESCA	
ARDUINO MARTA	