

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale e scritta

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica messaggi articolati in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato e pertinente i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo abbastanza autonomo e consapevole , in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un buon lessico. Scrive brevi testi generalmente corretti e in modo autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo parzialmente autonomo e in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava e utilizza informazioni correttamente, si esprime con un lessico semplice . Scrive brevi testi generalmente corretti.
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi solo in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende un semplice testo solo con il supporto del docente. Ricava e utilizza informazioni solo nei compiti già affrontati in precedenza, si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi generalmente corrette con la guida e il supporto del docente .
NON SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi con fatica, anche se guidato dal docente . Saltuariamente legge e comprende semplici testi anche se supportato dal docente. Si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi e solo con la guida e il supporto del docente .

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale e scritta

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica messaggi articolati in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato e pertinente i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo abbastanza autonomo e consapevole , in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un buon lessico. Scrive brevi testi generalmente corretti e in modo autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo parzialmente autonomo e in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava e utilizza informazioni correttamente, si esprime con un lessico semplice . Scrive brevi testi generalmente corretti.
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi solo in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende un semplice testo solo con il supporto del docente. Ricava e utilizza informazioni solo nei compiti già affrontati in precedenza, si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi generalmente corrette con la guida e il supporto del docente .
NON SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi con fatica, anche se guidato dal docente . Saltuariamente legge e comprende semplici testi anche se supportato dal docente. Si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi e solo con la guida e il supporto del docente .

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale e scritta

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica messaggi articolati in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato e pertinente i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo abbastanza autonomo e consapevole , in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un buon lessico. Scrive brevi testi generalmente corretti e in modo autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo parzialmente autonomo e in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava e utilizza informazioni correttamente, si esprime con un lessico semplice . Scrive brevi testi generalmente corretti.
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi solo in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende un semplice testo solo con il supporto del docente. Ricava e utilizza informazioni solo nei compiti già affrontati in precedenza, si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi generalmente corrette con la guida e il supporto del docente .
NON SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi con fatica, anche se guidato dal docente . Saltuariamente legge e comprende semplici testi anche se supportato dal docente. Si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi e solo con la guida e il supporto del docente .

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale e scritta

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica messaggi articolati in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato e pertinente i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo abbastanza autonomo e consapevole , in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un buon lessico. Scrive brevi testi generalmente corretti e in modo autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo parzialmente autonomo e in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava e utilizza informazioni correttamente, si esprime con un lessico semplice . Scrive brevi testi generalmente corretti.
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi solo in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende un semplice testo solo con il supporto del docente. Ricava e utilizza informazioni solo nei compiti già affrontati in precedenza, si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi generalmente corrette con la guida e il supporto del docente .
NON SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi con fatica, anche se guidato dal docente . Saltuariamente legge e comprende semplici testi anche se supportato dal docente. Si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi e solo con la guida e il supporto del docente .

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale e scritta

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica messaggi articolati in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato e pertinente i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse . Legge e comprende in modo autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un lessico ricco. Scrive testi sintatticamente corretti in modo ordinato e autonomo. Svolge i compiti con continuità .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo abbastanza autonomo e consapevole , in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava le informazioni principali e utilizza in modo appropriato i vocaboli appresi. Si esprime correttamente , utilizzando un buon lessico. Scrive brevi testi generalmente corretti e in modo autonomo. Svolge i compiti con continuità .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica messaggi in modo parzialmente autonomo e in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende in modo abbastanza autonomo il significato di un semplice testo. Ricava e utilizza informazioni correttamente, si esprime con un lessico semplice . Scrive brevi testi generalmente corretti.
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi solo in situazioni proposte in precedenza. Legge e comprende un semplice testo solo con il supporto del docente. Ricava e utilizza informazioni solo nei compiti già affrontati in precedenza, si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi generalmente corrette con la guida e il supporto del docente .
NON SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica messaggi con fatica, anche se guidato dal docente . Saltuariamente legge e comprende semplici testi anche se supportato dal docente. Si esprime con un lessico incerto . Scrive semplici frasi e solo con la guida e il supporto del docente .

Comunicazione nelle lingue straniere

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale e scritta

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo immediato, chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi e anche in situazioni non note .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo chiaro, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in parziale autonomia . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti semplici in situazioni note .
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, solo se guidato utilizzando un lessico semplice e alcune strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici .
NON SUFFICIENTE	Ascolta i messaggi e fatica a comprenderli anche se guidato .

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale e scritta

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo immediato, chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi e anche in situazioni non note .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo chiaro, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in parziale autonomia . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti semplici in situazioni note .
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, solo se guidato utilizzando un lessico semplice e alcune strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici .
NON SUFFICIENTE	Ascolta i messaggi e fatica a comprenderli anche se guidato .

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale e scritta

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo immediato , chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi e anche in situazioni non note .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo chiaro, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in parziale autonomia . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti semplici in situazioni note .
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, solo se guidato utilizzando un lessico semplice e alcune strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici .
NON SUFFICIENTE	Ascolta i messaggi e fatica a comprenderli anche se guidato .

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica parole e semplici messaggi in modo immediato , chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi e anche in situazioni non note .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo chiaro, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in parziale autonomia . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti semplici in situazioni note .
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, solo se guidato utilizzando un lessico semplice e alcune strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici .A
NON SUFFICIENTE	Ascolta i messaggi e fatica a comprenderli anche se guidato .

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi di diverso genere in forma orale

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Ascolta, comprende e comunica parole e semplici messaggi in modo immediato , chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi e anche in situazioni non note .
DISTINTO	Ascolta, comprende e comunica parole e semplici messaggi in modo chiaro e completo, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche, sia in forma scritta sia in forma orale, in totale autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
BUONO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi in modo chiaro, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in autonomia . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti complessi in situazioni note .
DISCRETO	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale, in parziale autonomia . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti semplici in situazioni note .
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e comunica i messaggi, solo se guidato utilizzando un lessico semplice e alcune strutture linguistiche sia in forma scritta sia in forma orale. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici .
NON SUFFICIENTE	Ascolta i messaggi e fatica a comprenderli anche se guidato .

Competenza matematica

Individuare strategie risolutive in contesti problematici, classificare e operare con figure geometriche

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni non proposte in precedenza e complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi difficili in modo originale e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi anche difficili e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con continuità le attività ed è in grado di risolvere problemi anche difficili . Si esprime in maniera corretta e adeguata al contesto.
DISCRETO	L'alunno mostra parziale autonomia e consapevolezza nelle strategie di calcolo, nell'analisi dei dati e nella rappresentazione di forme geometriche. Affronta con continuità le attività e risolve problemi non particolarmente complessi . Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno esegue, con il supporto del docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge semplici attività e risolve problemi già noti . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ad eseguire, anche se guidato dal docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge saltuariamente semplici attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Competenza matematica

Individuare strategie risolutive in contesti problematici, classificare e operare con figure geometriche

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni non proposte in precedenza e complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi difficili in modo originale e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi anche difficili e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con continuità le attività ed è in grado di risolvere problemi anche difficili . Si esprime in maniera corretta e adeguata al contesto.
DISCRETO	L'alunno mostra parziale autonomia e consapevolezza nelle strategie di calcolo, nell'analisi dei dati e nella rappresentazione di forme geometriche. Affronta con continuità le attività e risolve problemi non particolarmente complessi . Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno esegue, con il supporto del docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge semplici attività e risolve problemi già noti . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ad eseguire, anche se guidato dal docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge saltuariamente semplici attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Competenza matematica

Individuare strategie risolutive in contesti problematici, classificare e operare con figure geometriche

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni non proposte in precedenza e complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi difficili in modo originale e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi anche difficili e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con continuità le attività ed è in grado di risolvere problemi anche difficili . Si esprime in maniera corretta e adeguata al contesto.
DISCRETO	L'alunno mostra parziale autonomia e consapevolezza nelle strategie di calcolo, nell'analisi dei dati e nella rappresentazione di forme geometriche. Affronta con continuità le attività e risolve problemi non particolarmente complessi . Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno esegue, con il supporto del docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge semplici attività e risolve problemi già noti . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ad eseguire, anche se guidato dal docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge saltuariamente semplici attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Competenza matematica

Individuare strategie risolutive in contesti problematici, classificare e operare con figure geometriche

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni non proposte in precedenza e complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi difficili in modo originale e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi anche difficili e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con continuità le attività ed è in grado di risolvere problemi anche difficili . Si esprime in maniera corretta e adeguata al contesto.
DISCRETO	L'alunno mostra parziale autonomia e consapevolezza nelle strategie di calcolo, nell'analisi dei dati e nella rappresentazione di forme geometriche. Affronta con continuità le attività e risolve problemi non particolarmente complessi . Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno esegue, con il supporto del docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge semplici attività e risolve problemi già noti . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ad eseguire, anche se guidato dal docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge saltuariamente semplici attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Competenza matematica

Individuare strategie risolutive in contesti problematici, classificare e operare con figure geometriche

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni non proposte in precedenza e complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi difficili in modo originale e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con successo situazioni complesse , portando a termine le attività con continuità . È in grado di risolvere problemi anche difficili e si distingue per un'espressione corretta ed adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza nel padroneggiare strategie di calcolo, analizzare dati e rappresentare forme geometriche. Affronta con continuità le attività ed è in grado di risolvere problemi anche difficili . Si esprime in maniera corretta e adeguata al contesto.
DISCRETO	L'alunno mostra parziale autonomia e consapevolezza nelle strategie di calcolo, nell'analisi dei dati e nella rappresentazione di forme geometriche. Affronta con continuità le attività e risolve problemi non particolarmente complessi . Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno esegue, con il supporto del docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge semplici attività e risolve problemi già noti . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ad eseguire, anche se guidato dal docente , strategie di calcolo, analisi dei dati e rappresentazione di forme geometriche. Svolge saltuariamente semplici attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Competenze di base in scienze

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione . +
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in scienze

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione .
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in scienze

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione .
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in scienze

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione .
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in scienze

Osservare, sperimentare e rielaborare le informazioni per descrivere fenomeni ed elementi della natura

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con capacità critiche di argomentazione .
DISTINTO	L'alunno elabora in autonomia e con consapevolezza le informazioni per descrivere i fenomeni attuando esperimenti. Distingue le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche anche in situazioni note e complesse . Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina .
BUONO	L'alunno osserva in autonomia i fenomeni e ricava informazioni attuando semplici esperimenti. Individua le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente, attraverso lo studio continuo delle loro caratteristiche e in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in parziale autonomia semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio discontinuo e in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive con il supporto del docente semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente attraverso lo studio saltuario e solo in semplici situazioni note . Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con alcune imprecisioni .
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato , non è in grado di descrivere semplici fenomeni, gli elementi naturali, le funzioni dei diversi apparati e le trasformazioni dell'ambiente. Lo studio è discontinuo e saltuario , utilizza un linguaggio non adeguato e con ripetute imprecisioni .

Competenze di base in tecnologia

Informazione/ Comunicazione/ Creazione di contenuti/ Sicurezza
Ricerca informazioni, saper comunicare, creare dei contenuti in sicurezza

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .

Competenze di base in tecnologia

Ricerca informazioni, saper comunicare, creare dei contenuti in sicurezza

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .

Competenze di base in tecnologia

Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, materiali e macchine di uso comune

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .

Competenze di base in tecnologia

Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, materiali e macchine di uso comune

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .

Competenze di base in tecnologia

Osservare e descrivere le caratteristiche di oggetti, materiali e macchine di uso comune

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note/non note , in compiti particolarmente complessi e difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISTINTO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in situazioni note e in compiti particolarmente difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	Sviluppa con autonomia e consapevolezza competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri con continuità in compiti anche difficili . Si esprime correttamente attraverso una comunicazione chiara e adeguata al contesto.
DISCRETO	Sviluppa, con parziale autonomia e consapevolezza , competenze nella gestione e nell'elaborazione delle informazioni, nella creazione di contenuti efficaci e sicuri in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Sviluppa, con il supporto del docente , le attività. Svolge semplici creazioni di contenuti. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	Sviluppa, anche se guidato dal docente , saltuariamente le attività proposte e crea semplici contenuti. Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Storia

Utilizzare le fonti per organizzare le informazioni e orientarsi nel tempo

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti eventi storici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti quadri di civiltà in parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività riguardanti eventi storici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività riguardanti eventi storici, anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Storia

Utilizzare le fonti per organizzare le informazioni e orientarsi nel tempo

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti eventi storici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti quadri di civiltà in parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività riguardanti eventi storici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività riguardanti eventi storici, anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Storia

Utilizzare le fonti per organizzare le informazioni e orientarsi nel tempo

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti eventi storici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti quadri di civiltà in parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività riguardanti eventi storici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività riguardanti eventi storici, anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Storia

Utilizzare le fonti per organizzare le informazioni e orientarsi nel tempo

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti eventi storici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti quadri di civiltà in parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività riguardanti eventi storici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività riguardanti eventi storici, anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Storia

Utilizzare le fonti per organizzare le informazioni e orientarsi nel tempo

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ricostruisce eventi storici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti eventi storici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente , collegando le principali informazioni e usando il linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti quadri di civiltà in parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività riguardanti eventi storici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività riguardanti eventi storici, anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Geografia

Utilizzare gli strumenti e il linguaggio della geografia per organizzare le informazioni e orientarsi nello spazio

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili , a lui noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici con parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere compiti non particolarmente complessi . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici sotto la guida ed il supporto del docente . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad interpretare le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Geografia

Utilizzare gli strumenti e il linguaggio della geografia per organizzare le informazioni e orientarsi nello spazio

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili , a lui noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici con parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere compiti non particolarmente complessi . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici sotto la guida ed il supporto del docente . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad interpretare le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Geografia

Utilizzare gli strumenti e il linguaggio della geografia per organizzare le informazioni e orientarsi nello spazio

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili , a lui noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici con parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere compiti non particolarmente complessi . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici sotto la guida ed il supporto del docente . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad interpretare le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Geografia

Utilizzare gli strumenti e il linguaggio della geografia per organizzare le informazioni e orientarsi nello spazio

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili , a lui noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici con parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere compiti non particolarmente complessi . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici sotto la guida ed il supporto del docente . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad interpretare le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Geografia

Utilizzare gli strumenti e il linguaggio della geografia per organizzare le informazioni e orientarsi nello spazio

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili . Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici in autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere con continuità compiti anche difficili , a lui noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici con parziale autonomia e consapevolezza . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere compiti non particolarmente complessi . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno interpreta le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici sotto la guida ed il supporto del docente . E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze e strumenti della geografia per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad interpretare le caratteristiche di un ambiente nuovo e i mutamenti antropici anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Educazione Fisica

Coordinare gesti e movimenti finalizzati a uno scopo e applicare valori che tutelino il benessere proprio e altrui

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Riconosce, padroneggia e applica con sicurezza e autonomia i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove consapevolmente i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione non proposta in precedenza. Si esprime correttamente , con linguaggio preciso e capacità critica e argomentativa, adeguate al contesto motorio.
DISTINTO	Riconosce, padroneggia e applica con autonomia e consapevolezza i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione. Si esprime correttamente con linguaggio preciso, adeguato al contesto motorio.
BUONO	Padroneggia i diversi schemi motori di base con autonomia e consapevolezza per entrare in relazione con gli altri. Pratica i valori sportivi in situazioni note e sperimenta con continuità i principi per il proprio benessere. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Utilizza con parziale autonomia e consapevolezza gli schemi motori di base per entrare in relazioni con gli altri. Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	Utilizza semplici schemi motori per giocare e interagire con gli altri, con il supporto del docente . Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e riconosce i principi base per il proprio benessere, solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	È in grado di applicare saltuariamente schemi motori in situazioni semplici anche se guidato dal docente . Si avvicina ai valori sportivi e ai principi base per il proprio benessere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Educazione Fisica

Coordinare gesti e movimenti finalizzati a uno scopo e applicare valori che tutelino il benessere proprio e altrui

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Riconosce, padroneggia e applica con sicurezza e autonomia i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove consapevolmente i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione non proposta in precedenza. Si esprime correttamente , con linguaggio preciso e capacità critica e argomentativa, adeguate al contesto motorio.
DISTINTO	Riconosce, padroneggia e applica con autonomia e consapevolezza i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione. Si esprime correttamente con linguaggio preciso, adeguato al contesto motorio.
BUONO	Padroneggia i diversi schemi motori di base con autonomia e consapevolezza per entrare in relazione con gli altri. Pratica i valori sportivi in situazioni note e sperimenta con continuità i principi per il proprio benessere. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Utilizza con parziale autonomia e consapevolezza gli schemi motori di base per entrare in relazioni con gli altri. Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	Utilizza semplici schemi motori per giocare e interagire con gli altri, con il supporto del docente . Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e riconosce i principi base per il proprio benessere, solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	È in grado di applicare saltuariamente schemi motori in situazioni semplici anche se guidato dal docente . Si avvicina ai valori sportivi e ai principi base per il proprio benessere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Educazione Fisica

Coordinare gesti e movimenti finalizzati a uno scopo e applicare valori che tutelino il benessere proprio e altrui

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Riconosce, padroneggia e applica con sicurezza e autonomia i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove consapevolmente i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione non proposta in precedenza. Si esprime correttamente , con linguaggio preciso e capacità critica e argomentativa, adeguate al contesto motorio.
DISTINTO	Riconosce, padroneggia e applica con autonomia e consapevolezza i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione. Si esprime correttamente con linguaggio preciso, adeguato al contesto motorio.
BUONO	Padroneggia i diversi schemi motori di base con autonomia e consapevolezza per entrare in relazione con gli altri. Pratica i valori sportivi in situazioni note e sperimenta con continuità i principi per il proprio benessere. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Utilizza con parziale autonomia e consapevolezza gli schemi motori di base per entrare in relazioni con gli altri. Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	Utilizza semplici schemi motori per giocare e interagire con gli altri, con il supporto del docente . Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e riconosce i principi base per il proprio benessere, solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	È in grado di applicare saltuariamente schemi motori in situazioni semplici anche se guidato dal docente . Si avvicina ai valori sportivi e ai principi base per il proprio benessere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Educazione Fisica

Coordinare gesti e movimenti finalizzati a uno scopo e applicare valori che tutelino il benessere proprio e altrui

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Riconosce, padroneggia e applica con sicurezza e autonomia i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove consapevolmente i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione non proposta in precedenza. Si esprime correttamente , con linguaggio preciso e capacità critica e argomentativa, adeguate al contesto motorio.
DISTINTO	Riconosce, padroneggia e applica con autonomia e consapevolezza i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione. Si esprime correttamente con linguaggio preciso, adeguato al contesto motorio.
BUONO	Padroneggia i diversi schemi motori di base con autonomia e consapevolezza per entrare in relazione con gli altri. Pratica i valori sportivi in situazioni note e sperimenta con continuità i principi per il proprio benessere. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Utilizza con parziale autonomia e consapevolezza gli schemi motori di base per entrare in relazioni con gli altri. Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	Utilizza semplici schemi motori per giocare e interagire con gli altri, con il supporto del docente . Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e riconosce i principi base per il proprio benessere, solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	È in grado di applicare saltuariamente schemi motori in situazioni semplici anche se guidato dal docente . Si avvicina ai valori sportivi e ai principi base per il proprio benessere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Educazione Fisica

Coordinare gesti e movimenti finalizzati a uno scopo e applicare valori che tutelino il benessere proprio e altrui

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Riconosce, padroneggia e applica con sicurezza e autonomia i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove consapevolmente i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione non proposta in precedenza. Si esprime correttamente , con linguaggio preciso e capacità critica e argomentativa, adeguate al contesto motorio.
DISTINTO	Riconosce, padroneggia e applica con autonomia e consapevolezza i diversi schemi motori in diverse situazioni complesse , anche per esprimere il proprio stato d'animo. Pratica e promuove i valori sportivi e di benessere con continuità in ogni situazione. Si esprime correttamente con linguaggio preciso, adeguato al contesto motorio.
BUONO	Padroneggia i diversi schemi motori di base con autonomia e consapevolezza per entrare in relazione con gli altri. Pratica i valori sportivi in situazioni note e sperimenta con continuità i principi per il proprio benessere. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Utilizza con parziale autonomia e consapevolezza gli schemi motori di base per entrare in relazioni con gli altri. Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e non particolarmente complesse . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	Utilizza semplici schemi motori per giocare e interagire con gli altri, con il supporto del docente . Pratica i valori sportivi solo in situazioni note e riconosce i principi base per il proprio benessere, solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	È in grado di applicare saltuariamente schemi motori in situazioni semplici anche se guidato dal docente . Si avvicina ai valori sportivi e ai principi base per il proprio benessere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Arte e Immagine

Elaborare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente nella realizzazione degli elaborati.
DISTINTO	L' alunno realizza temi ed elaborati personali usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, svolge con continuità compiti anche difficili .
BUONO	L' alunno realizza temi ed elaborati in autonomia e consapevolezza , usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici. Svolge con continuità compiti anche difficili .
DISCRETO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con parziale autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse e non proposte in precedenza.
SUFFICIENTE	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente , riuscendo ad affrontare semplici situazioni ,solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Consapevolezza ed espressione culturale: Arte e Immagine

Elaborare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente nella realizzazione degli elaborati.
DISTINTO	L' alunno realizza temi ed elaborati personali usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, svolge con continuità compiti anche difficili .
BUONO	L' alunno realizza temi ed elaborati in autonomia e consapevolezza , usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici. Svolge con continuità compiti anche difficili .
DISCRETO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con parziale autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse e non proposte in precedenza.
SUFFICIENTE	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente , riuscendo ad affrontare semplici situazioni ,solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Consapevolezza ed espressione culturale: Arte e Immagine

Elaborare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente nella realizzazione degli elaborati.
DISTINTO	L' alunno realizza temi ed elaborati personali usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, svolge con continuità compiti anche difficili .
BUONO	L' alunno realizza temi ed elaborati in autonomia e consapevolezza , usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici. Svolge con continuità compiti anche difficili .
DISCRETO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con parziale autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse e non proposte in precedenza.
SUFFICIENTE	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente , riuscendo ad affrontare semplici situazioni ,solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Consapevolezza ed espressione culturale: Arte e Immagine

Elaborare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente nella realizzazione degli elaborati.
DISTINTO	L' alunno realizza temi ed elaborati personali usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, svolge con continuità compiti anche difficili .
BUONO	L' alunno realizza temi ed elaborati in autonomia e consapevolezza , usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici. Svolge con continuità compiti anche difficili .
DISCRETO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con parziale autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse e non proposte in precedenza.
SUFFICIENTE	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente , riuscendo ad affrontare semplici situazioni ,solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Consapevolezza ed espressione culturale: Arte e Immagine

Elaborare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente nella realizzazione degli elaborati.
DISTINTO	L' alunno realizza temi ed elaborati personali usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, svolge con continuità compiti anche difficili .
BUONO	L' alunno realizza temi ed elaborati in autonomia e consapevolezza , usando correttamente gli strumenti grafico-pittorici. Svolge con continuità compiti anche difficili .
DISCRETO	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi usando correttamente gli strumenti grafico pittorici con parziale autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse e non proposte in precedenza.
SUFFICIENTE	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente , riuscendo ad affrontare semplici situazioni ,solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Consapevolezza ed espressione culturale: Musica

Discriminare e riprodurre messaggi sonori musicali diversi

Classe quinta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Discrimina, comprende e valuta con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale mostrando padronanza nell'uso delle abilità in situazioni difficili e complesse non proposte in precedenza . Utilizza la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole e si esprime correttamente .
DISTINTO	Discrimina e comprende con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale applicando le abilità relative con continuità anche in situazioni complesse e difficili . Utilizza la voce e gli strumenti.
BUONO	Comprende in autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi e difficili del linguaggio musicale con continuità . Utilizza la voce e gli strumenti.
DISCRETO	Comprende gli elementi costitutivi del linguaggio musicale con parziale autonomia e consapevolezza . Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto . Utilizza la voce e gli strumenti
SUFFICIENTE	Riconosce semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale con il supporto del docente e utilizza la voce e gli strumenti con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato da docente, non sempre riconosce i semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale e utilizza saltuariamente la voce e gli strumenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Musica

Discriminare e riprodurre messaggi sonori musicali diversi

Classe quarta

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Discrimina, comprende e valuta con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale mostrando padronanza nell'uso delle abilità in situazioni difficili e complesse non proposte in precedenza . Utilizza la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole e si esprime correttamente .
DISTINTO	Discrimina e comprende con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale applicando le abilità relative con continuità anche in situazioni complesse e difficili . Utilizza la voce e gli strumenti.
BUONO	Comprende in autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi e difficili del linguaggio musicale con continuità . Utilizza la voce e gli strumenti.
DISCRETO	Comprende gli elementi costitutivi del linguaggio musicale con parziale autonomia e consapevolezza . Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto . Utilizza la voce e gli strumenti
SUFFICIENTE	Riconosce semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale con il supporto del docente e utilizza la voce e gli strumenti con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato da docente, non sempre riconosce i semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale e utilizza saltuariamente la voce e gli strumenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Musica

Discriminare e riprodurre messaggi sonori musicali diversi

Classe terza

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Discrimina, comprende e valuta con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale mostrando padronanza nell'uso delle abilità in situazioni difficili e complesse non proposte in precedenza . Utilizza la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole e si esprime correttamente .
DISTINTO	Discrimina e comprende con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale applicando le abilità relative con continuità anche in situazioni complesse e difficili . Utilizza la voce e gli strumenti.
BUONO	Comprende in autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi e difficili del linguaggio musicale con continuità . Utilizza la voce e gli strumenti.
DISCRETO	Comprende gli elementi costitutivi del linguaggio musicale con parziale autonomia e consapevolezza . Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto . Utilizza la voce e gli strumenti
SUFFICIENTE	Riconosce semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale con il supporto del docente e utilizza la voce e gli strumenti con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato da docente, non sempre riconosce i semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale e utilizza saltuariamente la voce e gli strumenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Musica

Discriminare e riprodurre messaggi sonori musicali diversi

Classe seconda

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Discrimina, comprende e valuta con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale mostrando padronanza nell'uso delle abilità in situazioni difficili e complesse non proposte in precedenza . Utilizza la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole e si esprime correttamente .
DISTINTO	Discrimina e comprende con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale applicando le abilità relative con continuità anche in situazioni complesse e difficili . Utilizza la voce e gli strumenti.
BUONO	Comprende in autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi e difficili del linguaggio musicale con continuità . Utilizza la voce e gli strumenti.
DISCRETO	Comprende gli elementi costitutivi del linguaggio musicale con parziale autonomia e consapevolezza . Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto . Utilizza la voce e gli strumenti
SUFFICIENTE	Riconosce semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale con il supporto del docente e utilizza la voce e gli strumenti con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato da docente, non sempre riconosce i semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale e utilizza saltuariamente la voce e gli strumenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

Consapevolezza ed espressione culturale: Musica

Discriminare e riprodurre messaggi sonori musicali diversi

Classe prima

LIVELLO	DESCRITTORI
OTTIMO	Discrimina, comprende e valuta con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale mostrando padronanza nell'uso delle abilità in situazioni difficili e complesse non proposte in precedenza . Utilizza la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole e si esprime correttamente .
DISTINTO	Discrimina e comprende con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale applicando le abilità relative con continuità anche in situazioni complesse e difficili . Utilizza la voce e gli strumenti.
BUONO	Comprende in autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi e difficili del linguaggio musicale con continuità . Utilizza la voce e gli strumenti.
DISCRETO	Comprende gli elementi costitutivi del linguaggio musicale con parziale autonomia e consapevolezza . Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato al contesto . Utilizza la voce e gli strumenti
SUFFICIENTE	Riconosce semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale con il supporto del docente e utilizza la voce e gli strumenti con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	Anche se guidato da docente, non sempre riconosce i semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale e utilizza saltuariamente la voce e gli strumenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .