



**Programmazione didattico-educativa di istituto  
 SCUOLA PRIMARIA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**NUCLEO CONCETTUALE : COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><b><u>Classe 1^</u></b>                      Si approccia a semplici principi della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Identificare semplici diritti e doveri. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità locale. Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza. Iniziare a conoscere semplici forme di prepotenza presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti che sono stati affidati alla responsabilità delle classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona</li> <li>• Le regole sociali</li> <li>• Diritti e doveri di ogni individuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività di gruppo</li> <li>• Interagire positivamente con l'altro</li> </ul>

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>		
<p><b><u>Classe 2^</u></b>  Si approccia a semplici principi della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Identificare semplici diritti e doveri. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità locale. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Iniziare a conoscere semplici forme di prepotenza presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti che sono stati affidati alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile</li> <li>• Diritti e doveri di ogni individuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo</li> <li>• Interagire positivamente con l'altro</li> </ul>
<p><b><u>Classe 4^</u></b>  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare l'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed Europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione</li> <li>• Il valore della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un atteggiamento di fiducia verso l'adulto e se stesso</li> <li>• Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale</li> </ul>

### Classe 5^

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed Europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

- Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione
- Le pari dignità tra le persone

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri
- Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di crescita personale

### **NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CONOSCERE**

**SAPER FARE**

<p><b><u>Classe 1^</u></b>          Conoscere l'ubicazione della sede comunale (semplici percorsi della città). Iniziare a conoscere la storia della comunità locale. Iniziare a familiarizzare il senso di appartenenza ad una comunità. Si approccia a semplici indicazioni nazionali presenti nella Dichiarazione dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare semplici diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Comune della città di appartenenza</li> <li>● Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare semplici percorsi rispetto ai punti di riferimento principali (casa, scuola, comune)</li> <li>● Applicare semplici diritti e doveri in ambiente scolastico e familiare</li> </ul>
<p><b><u>Classe 2^</u></b>          Conoscere l'ubicazione della sede comunale. Conoscere la storia della comunità locale. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. Si approccia a semplici indicazioni nazionali presenti nella Dichiarazione dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare semplici diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enti locali della comunità di appartenenza (Comune e i principali servizi pubblici)</li> <li>● Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con la comunità di appartenenza</li> <li>● Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana</li> </ul>
<p><b><u>Classe 3^</u></b>          Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune. Conoscere la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enti locali della comunità di appartenenza (Comune e i principali servizi pubblici)</li> <li>● Dichiarazioni internazionali dei diritti della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con la comunità di appartenenza</li> <li>● Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana</li> </ul>

<p>storia della comunità locale e nazionale. Conoscere il senso di appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>persona e dell'infanzia.</p>	
<p><b><u>Classe 4^</u></b>  Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed Europea. Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enti locali della comunità di appartenenza (Comune e i principali servizi pubblici)</li> <li>● Organi, sede e funzioni dello Stato Italiano</li> <li>● Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con la comunità di appartenenza</li> <li>● Riconoscere gli organi principali dello Stato Italiano</li> <li>● Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana</li> </ul>
<p><b><u>Classe 5^</u></b>  Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enti locali della comunità di appartenenza (Comune e i principali servizi pubblici)</li> <li>● Organi, sede e funzioni dello Stato Italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con la comunità di appartenenza</li> <li>● Classificare e riconoscere le funzioni dello Stato Italiano (potere legislativo, esecutivo e giudiziario)</li> </ul>

<p>funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'unione Europea e L'ONU</li> <li>● Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana</li> </ul>
---	--	---

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole in tutti gli ambienti di convivenza e</li> </ul>	

<p><b><u>Classe 1^</u></b>          Conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere il principio di uguaglianza. Iniziare a familiarizzare con semplici fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottando comportamenti idonei. Iniziare a familiarizzare con le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri</li> <li>● Applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</li> </ul>
<p><b><u>Classe 2^</u></b>          Conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere il principio di uguaglianza. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottando comportamenti idonei. Conoscere le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri</li> <li>● I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri</li> <li>● Applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</li> </ul>
<p><b><u>Classe 3^</u></b>          Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei. Conoscere e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri</li> <li>● I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri</li> <li>● Applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</li> </ul>

<p>applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>		
<p><b>Classe 4^</b>          Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri.</li> <li>● I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare comportamenti idonei nei vari ambienti scolastici</li> <li>● Riconoscere e applicare il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse</li> </ul>
<p><b>Classe 5^</b>          Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri</li> <li>● I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare comportamenti idonei nei vari ambienti scolastici</li> <li>● Riconoscere e applicare il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse</li> </ul>

comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		
--	--	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>		
<b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Classe 1<sup>a</sup></b> Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa e a scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri nei vari contesti di vita quotidiana</li> </ul>
<b>Classe 2<sup>a</sup></b> Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa e a scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri nei vari contesti di vita quotidiana</li> </ul>

<p><b><u>Classe 3^</u></b>          Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri nei vari contesti di vita quotidiana</li> </ul>
<p><b><u>Classe 4^</u></b>          Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui</li> <li>● Gli effetti dannosi del consumo delle droghe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri nei vari contesti di vita quotidiana</li> </ul>
<p><b><u>Classe 5^</u></b>          Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui</li> <li>● Gli effetti dannosi del consumo delle droghe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri nei vari contesti di vita quotidiana</li> </ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><b>Classe 1^</b> Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Individuare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Relazioni nella comunità scolastica e vita privata.</li><li>● La trasformazione degli elementi naturali e antropici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipare a semplici attività di gruppo per conoscere meglio i ruoli nella scuola e comunità</li><li>● Riconoscere l'azione dell'uomo nei vari ambienti di vita</li></ul>

<p><b><u>Classe 2^</u></b>  Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Individuare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni nella comunità scolastica e vita privata</li> <li>● La trasformazione degli elementi naturali e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare a semplici attività di gruppo per conoscere meglio i ruoli nella scuola e nella comunità</li> <li>● Riconoscere l'azione dell'uomo nei vari ambienti di vita</li> </ul>
<p><b><u>Classe 3^</u></b>  Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni nella comunità scolastica e vita privata</li> <li>● La trasformazione degli elementi naturali e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare ad attività di gruppo per conoscere e individuare ruoli e funzioni delle persone nel contesto scolastico e quotidiano</li> <li>● Riconoscere, individuare e classificare l'azione dell'uomo nei vari ambienti di vita</li> </ul>

<p>alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>		
<p><b><u>Classe 4^</u></b>          Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La crescita economica</li> <li>● Relazioni nella comunità scolastica e vita privata</li> <li>● La trasformazione degli elementi naturali e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nella vita quotidiana i vari settori dell'economia riconoscendo l'importanza della moneta</li> <li>● Partecipare ad attività di gruppo per individuare ruoli e funzioni delle persone nel contesto scolastico e quotidiano, riconoscendo l'importanza e il valore del loro lavoro per la comunità</li> <li>● Riconoscere, individuare e classificare l'azione dell'uomo nei vari ambienti di vita</li> </ul>

<p>urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>		
<p><b><u>Classe 5^</u></b>          Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La crescita economica</li> <li>● Relazioni nella comunità scolastica e vita privata</li> <li>● La trasformazione degli elementi naturali e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nella vita quotidiana i vari settori dell'economia riconoscendo l'importanza della moneta</li> <li>● Partecipare ad attività di gruppo per individuare ruoli e funzioni delle persone nel contesto scolastico e quotidiano, riconoscendo l'importanza e il valore del loro lavoro per la comunità</li> <li>● Riconoscere, individuare e classificare l'azione dell'uomo nei vari ambienti di vita</li> </ul>

animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		
--	--	--

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b>            Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Individuare alcune trasformazioni ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti adeguati in situazione di rischio</li> <li>● Trasformazioni ambientali causate dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i diversi segnali di allerta in situazioni di emergenza</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti per ridurre l'impatto ambientale</li> </ul>
<p><b>Classe 2<sup>^</sup></b>            Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Individuare alcune trasformazioni ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti adeguati in situazione di rischio</li> <li>● Trasformazioni ambientali causate dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i diversi segnali di allerta in situazioni di emergenza</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti per ridurre l'impatto ambientale</li> </ul>

<p><b><u>Classe 3^</u></b>          Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...). Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti adeguati in situazione di rischio</li> <li>● Trasformazioni ambientali causate dell'uomo e gli effetti del cambiamento climatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e distinguere i vari tipi di rischio</li> <li>● Proporre soluzioni pratiche per ridurre l'impatto ambientale, partecipando anche a iniziative di sensibilizzazione</li> </ul>
<p><b><u>Classe 4^</u></b>          Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...), anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti adeguati in situazione di rischio</li> <li>● Trasformazioni ambientali causate dell'uomo e gli effetti del cambiamento climatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e distinguere i vari tipi di rischio</li> <li>● Proporre soluzioni pratiche per ridurre l'impatto ambientale, partecipando anche a iniziative di sensibilizzazione</li> </ul>
<p><b><u>Classe 5^</u></b>          Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...), anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti adeguati in situazione di rischio</li> <li>● Trasformazioni ambientali causate dell'uomo e gli effetti del cambiamento climatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e distinguere i vari tipi di rischio</li> <li>● Proporre soluzioni pratiche per ridurre l'impatto ambientale, partecipando anche a iniziative di sensibilizzazione</li> </ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7****Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b><u>Classe 1^</u></b> Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Patrimonio artistico e culturale</li><li>● Uso responsabile delle risorse naturali (acqua, alimenti..)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere i beni culturali del proprio territorio</li><li>● Applicare comportamenti corretti per ridurre gli sprechi, partecipando anche a campagne scolastiche o attività per la sostenibilità (giornate plastic-free, orti scolastici, raccolta differenziata)</li></ul>

<p><b><u>Classe 2^</u></b>  Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio artistico e culturale</li> <li>● Uso responsabile delle risorse naturali (acqua, alimenti..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere i beni culturali del proprio territorio</li> <li>● Applicare comportamenti corretti per ridurre gli sprechi, partecipando anche a campagne scolastiche o attività per la sostenibilità (giornate plastic-free, orti scolastici, raccolta differenziata)</li> </ul>
<p><b><u>Classe 3^</u></b>  Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio artistico e culturale</li> <li>● Uso responsabile delle risorse naturali (acqua, alimenti..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere i beni culturali del proprio territorio, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni, mestieri)</li> <li>● Applicare comportamenti corretti per ridurre gli sprechi, partecipando anche a campagne scolastiche o attività per la sostenibilità (giornate plastic-free, orti scolastici, raccolta differenziata)</li> </ul>

<p><b><u>Classe 4^</u></b>  Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio artistico e culturale</li> <li>● Uso responsabile delle risorse naturali (acqua, alimenti..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere i beni culturali del proprio territorio, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni, mestieri)</li> <li>● Applicare comportamenti corretti per ridurre gli sprechi, partecipando anche a campagne scolastiche o attività per la sostenibilità (giornate plastic-free, orti scolastici, raccolta differenziata)</li> </ul>
<p><b><u>Classe 5^</u></b>  Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio artistico e culturale</li> <li>● Uso responsabile delle risorse naturali (acqua, alimenti...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere i beni culturali del proprio territorio, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni, mestieri)</li> <li>● Applicare comportamenti corretti per ridurre gli sprechi, partecipando anche a campagne scolastiche o attività per la sostenibilità (giornate plastic-free, orti scolastici, raccolta differenziata)</li> </ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8****Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il valore e la funzione del denaro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana, distinguendo tra bisogni essenziali e desideri</li></ul>
<b>Classe 2<sup>^</sup></b> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il valore e la funzione del denaro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana, distinguendo tra bisogni essenziali e desideri</li></ul>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il valore e la funzione del denaro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana, spiegando a cosa serve e come si usa; mettendo in atto anche comportamenti responsabili legati al suo uso (non sprecare, confrontare i prezzi, risparmiare per un obiettivo)</li></ul>

<p>nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>		
<p><b><u>Classe 4^</u></b>          Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il valore e la funzione del denaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana, spiegando a cosa serve e come si usa; mettendo in atto anche comportamenti responsabili legati al suo uso (non sprecare, confrontare i prezzi, risparmiare per un obiettivo)</li> </ul>
<p><b><u>Classe 5^</u></b>          Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il valore e la funzione del denaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana, spiegando a cosa serve e come si usa; mettendo in atto anche comportamenti responsabili legati al suo uso (non sprecare, confrontare i prezzi, risparmiare per un obiettivo)</li> </ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9****Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b> Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il concetto di regole legalità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Applicare comportamenti rispettosi delle regole nella vita quotidiana e scolastica</li></ul>
<b>Classe 2<sup>^</sup></b> Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il concetto di regole legalità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Applicare comportamenti rispettosi delle regole nella vita quotidiana e scolastica</li></ul>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b> Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il concetto di regole legalità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Applicare comportamenti rispettosi delle regole nella vita quotidiana e scolastica, riflettendo sulle conseguenze tra un comportamento corretto e scorretto</li></ul>
<b>Classe 4<sup>^</sup></b> Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il concetto di regole legalità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Applicare comportamenti rispettosi delle regole nella vita quotidiana e scolastica, partecipando ad attività scolastiche che promuovono legalità e giustizia (discussioni, giornate della memoria, manifesti)</li></ul>

fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.		
<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b>          Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di regole legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare comportamenti rispettosi delle regole nella vita quotidiana e scolastica, partecipando ad attività scolastiche che promuovono legalità e giustizia (discussioni, giornate della memoria, manifesti)</li> </ul>

#### NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

##### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b>            Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive</li> </ul>

<p><b><u>Classe 2^</u></b> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso delle tecnologie ( semplici strumenti digitali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive</li> </ul>
<p><b><u>Classe 3^</u></b> Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere contenuti</li> <li>● Riconoscere un sito affidabile: conoscere la differenza tra siti ufficiali (.gov, .edu) e siti non verificabili</li> </ul>
<p><b><u>Classe 4^</u></b> Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti</li> <li>● Riconoscere un sito affidabile: conoscere la differenza tra siti ufficiali (.gov, .edu) e siti non verificabili</li> </ul>

<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b> Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti</li> <li>• Riconoscere un sito affidabile: conoscere la differenza tra siti ufficiali (.gov, .edu) e siti non verificabili</li> </ul>
---	--	---

<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
	<p><b>CONOSCERE</b></p>	<p><b>SAPER FARE</b></p>
<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione con strumenti digitali</li> <li>• Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare mouse e tastiera, comprendendo le funzioni dei tasti principali</li> <li>• Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi e esercizi interattivi</li> <li>• Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi</li> </ul>

<p><b>Classe 2<sup>^</sup></b>          Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interazione con strumenti digitali</li> <li>● Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare mouse e tastiera, comprendendo le funzioni dei tasti principali</li> <li>● Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi e esercizi interattivi</li> <li>● Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi</li> </ul>
<p><b>Classe 3<sup>^</sup></b>          Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interazione con strumenti digitali</li> <li>● Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali</li> <li>● Uso responsabile delle tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi e esercizi interattivi</li> <li>● Conoscere il significato di identità e informazioni personali in contesti digitali quotidiani</li> <li>● Accedere e utilizzare piattaforme come Google Classroom per visualizzare, compiti e materiali didattici</li> </ul>

<p><b><u>Classe 4^</u></b>  Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interazione con strumenti digitali</li> <li>● Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali</li> <li>● Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google)</li> <li>● Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi e esercizi interattivi</li> <li>● Conoscere il significato di identità e informazioni personali in contesti digitali quotidiani</li> <li>● Accedere e utilizzare piattaforme come Google Classroom per visualizzare e caricare attività, compiti e materiali didattici</li> </ul>
<p><b><u>Classe 5^</u></b>  Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interazione con strumenti digitali</li> <li>● Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali</li> <li>● Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google)</li> <li>● Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi e esercizi interattivi</li> <li>● Conoscere il significato di identità e informazioni personali in contesti digitali quotidiani</li> <li>● Accedere e utilizzare piattaforme</li> </ul>

		come Google Classroom per visualizzare e caricare attività, compiti e materiali didattici
--	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>Classe 1<sup>^</sup></u> Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali, per la salute e il benessere psicofisico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere quando è il momento di fare una pausa dal computer o dal table</li> <li>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto degli strumenti digitali (salute, privacy...)</li> </ul>
<u>Classe 2<sup>^</sup></u> Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali, per la salute e il benessere psicofisico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere quando è il momento di fare una pausa dal computer o dal tablet</li> <li>Conoscere i rischi collegati ad un uso</li> </ul>

		scorretto degli strumenti digitali (salute, privacy...)
<p><b>Classe 3<sup>^</sup></b>          Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità e informazioni personali nei contesti digitali</li> <li>● Rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere cosa è un'informazione personale (es. nome, foto, indirizzo...)</li> <li>● Non condividere dati personali nei giochi o nelle app online</li> </ul>
<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b>          Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità e informazioni personali nei contesti digitali</li> <li>● Rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere quali dati sono personali e decidere quali informazioni non condividere online</li> <li>● Riconoscere situazioni rischiose online (richieste strane, link sospetti, contatti sconosciuti)</li> <li>● Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali (privacy, cyberbullismo, ecc.)</li> </ul>
<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b>          Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità e informazioni personali nei contesti digitali</li> <li>● Rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere quali dati sono personali e decidere quali informazioni non condividere online.</li> <li>● Riconoscere situazioni rischiose online (richieste strane, link sospetti, contatti sconosciuti).</li> <li>● Riconoscere i rischi connessi all'uso</li> </ul>

personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

delle tecnologie digitali (privacy, cyberbullismo, ecc.)