



PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
**DISCIPLINA:** INGLESE  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI QUARTE-QUINTE

**1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
**CLASSE QUARTA**
**INDICATORE:COMPRESIONE ORALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende brevi dialoghi, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico espressioni di uso quotidiano</li> <li>• semplici strutture linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e capire brevi dialoghi</li> <li>• riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>• identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>• ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati e da brevi testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e comprensione di brevi dialoghi</li> <li>• ascolto di canzoni in lingua</li> <li>• Interazione con i pari o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Attività di TPR (total phisical response)</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico</li> <li>• espressioni di uso quotidiano</li> <li>• semplici strutture linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e capire brevi dialoghi</li> <li>• riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>• identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>• ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati e da brevi testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e comprensione di brevi dialoghi</li> <li>• Ascolto di canzoni in lingua</li> <li>• Interazione con i pari o un adulto</li> <li>• Attività di TPR (total phisical response)</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**INDICATORE: COMPrensione SCRITTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ATTIVITA'	PERIODO/ORE
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto riferito a un argomento noto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la forma scritta dei vocaboli noti</li> <li>• espressioni relative ad argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di lettura autonoma di testi in lingua</li> <li>• Esercizi di comprensione del testo</li> <li>• Attività di ricostruzione di una frase mettendo in ordine logico le varie parti</li> <li>• Esercizi di ricerca delle parole e delle espressioni conosciute</li> <li>• Esercizi alla digital board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di storie a fumetti accompagnate da immagini</li> <li>• Lettura e comprensione di schede riferite ad argomenti noti in lingua madre accompagnate da immagini</li> <li>• scambio di biglietti di auguri o inviti a feste</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la forma scritta dei vocaboli noti</li> <li>• espressioni relative ad argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di lettura guidata di testi in lingua</li> <li>• Esercizi di comprensione del testo</li> <li>• Esercizi di ricerca delle parole e delle espressioni conosciute</li> <li>• Esercizi alla digital board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di storie a fumetti accompagnate da immagini</li> <li>• Lettura e comprensione di schede riferite ad argomenti noti in lingua madre accompagnate da immagini</li> <li>• scambio di biglietti di auguri o inviti a feste</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno
--	--	--	---	----------------------------

**INDICATORE: PRODUZIONE ORALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale seguendo un modello guida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocaboli</li> <li>• semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> <li>• riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>• utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di storie a vignette e riproduzione rispettando pronuncia e intonazione</li> <li>• Catene linguistiche, giochi a coppie o a piccolo gruppo e semplici rappresentazioni per stimolare la comunicazione giochi per stimolare la comunicazione in situazioni reali</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocaboli</li> <li>• semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> <li>• riferire semplici informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di storie a vignette e riproduzione rispettando pronuncia e intonazione</li> <li>• Brain-storming catene linguistiche, giochi a coppie o a piccolo gruppo.</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno

		afferenti alla sfera personale <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale seguendo un modello guida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il lessico e le strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona e degli ambienti di vita quotidiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso</li> <li>• scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per scopi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piccole didascalie o fumetti da completare</li> <li>• Scrivere semplici messaggi ad un amico di penna per condividere abitudini o informazioni riguardanti la scuola, la famiglia, lo sport praticato, ricette tradizionali</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il lessico e le strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona e degli ambienti di vita quotidiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per scopi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piccole didascalie o fumetti da completare</li> <li>• Scrivere semplici messaggi ad un amico di penna per condividere abitudini o informazioni riguardanti la scuola, la famiglia, lo sport praticato, ricette tradizionali</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno

<b>CLASSE QUINTA</b>					
<b>INDICATORE: COMPrensIONE ORALE</b>					
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>	
Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• espressioni di uso quotidiano</li> <li>• semplici strutture linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>• identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>• ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati</li> <li>• identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto quotidiano di frasi ed espressioni in lingua, relative ad aspetti della vita scolastica e ad istruzioni da seguire</li> <li>• Rispondere a domande-stimolo sul contenuto del discorso affrontato</li> <li>• Storytelling con il supporto di immagini o gesti per veicolare il significato</li> <li>• Attività di ascolto di letture dell'insegnante e di registrazioni, con o senza il supporto del testo scritto e delle immagini</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• espressioni di uso quotidiano</li> <li>• semplici strutture linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>• identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>• ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto quotidiano di frasi ed espressioni in lingua, relative ad aspetti della vita scolastica e ad istruzioni da seguire</li> <li>• Rispondere a domande-stimolo sul contenuto del discorso affrontato</li> <li>• Storytelling con il supporto di immagini o gesti per veicolare il significato</li> </ul>		

<b>INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la forma scritta dei vocaboli noti</li> <li>• espressioni relative ad argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi</li> <li>• identificare parole e frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di lettura autonoma di testi in lingua</li> <li>• Esercizi di comprensione del testo</li> <li>• Attività di ricostruzione di una storia mettendo in ordine logico e cronologico le varie parti</li> <li>• Esercizi di ricerca delle parole e delle espressioni conosciute</li> <li>• Esercizi alla digital board</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la forma scritta dei vocaboli noti</li> <li>• espressioni relative ad argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi</li> <li>• identificare parole e frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di lettura di testi in lingua</li> <li>• Attività di ricostruzione di una storia mettendo in ordine logico e cronologico le varie parti</li> <li>• Esercizi di ricerca delle parole e delle espressioni conosciute</li> <li>• Esercizi alla digital board</li> </ul>	

**INDICATORE: PRODUZIONE ORALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocaboli</li> <li>• semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> <li>• riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>• utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate in grande gruppo</li> <li>• Speaking activity tra pari con il supporto di immagini, schemi o tabelle</li> <li>• Drammatizzazione</li> <li>• Songs and rhymes</li> <li>• Uso di flashcards come supporto alla produzione orale</li> <li>• Usare le espressioni conosciute per raccontare vissuti, formulando semplici frasi</li> </ul>	Semestre dicembre - giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocaboli</li> <li>• semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> <li>• riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>• utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate in grande gruppo</li> <li>• Speaking activity tra pari con il supporto di immagini, schemi o tabelle</li> <li>• Drammatizzazione</li> <li>• Songs and rhymes</li> <li>• Uso di flashcards come supporto alla produzione orale</li> </ul>	Semestre dicembre - Giugno

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale.	la forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su sé stesso</li> <li>• scrivere, anche con l'ausilio di modelli, messaggi per scopi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di completamento</li> <li>• Crosswords</li> <li>• Scrivere semplici testi: messaggi ad un amico di penna per condividere abitudini o informazioni riguardanti la scuola, la famiglia, lo sport praticato, le abitudini,...</li> <li>Ricette, inviti ,...</li> </ul>	Semestre dicembre - Giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	la forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso</li> <li>• scrivere, anche con l'ausilio di modelli, messaggi per scopi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di completamento</li> <li>• Crosswords</li> <li>• Scrivere semplici messaggi ad un amico di penna per condividere abitudini o informazioni riguardanti la scuola, la famiglia, lo sport praticato, le abitudini,...</li> </ul>	

**2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)**

**INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUINTE)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 7</b></p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

**INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUARTE)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 7</b></p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre – Giugno</p>

**INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUINTE)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b></p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b></p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre - giugno</p>

<b>INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUARTE)</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b></p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b></p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre – giugno</p>

### 3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"><li>● Esposizione orale</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Elaborati scritti N. 2</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Prove pratiche e grafiche N.2</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Compito di realtà:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo</li><li>● Produzione di lavori multimediali</li><li>● Produzione di testi scritti (lettere, inviti, ricette Giù....)</li><li>● Produzione di mappe, schemi, ...</li></ul>

#### **4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO**

**Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)**

Nel corso del semestre sono previste attività di potenziamento attraverso l'organizzazione di piccoli gruppi di lavoro a classi aperte.

**Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)**

Nel corso del semestre sono previste attività di consolidamento attraverso l'organizzazione di piccoli gruppi di lavoro a classi aperte.

**Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)**

Nel corso del semestre sono previste attività di recupero attraverso l'organizzazione di piccoli gruppi di lavoro a classi aperte.

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 19-12-2025	Rosalia Maraventano	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 19/12/2025

**DOCENTI DIPARTIMENTO**

<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
Maraventano Rosalia	
Di Serio Sabina	
Curallo Valeria	
Renzetti Viviana	
Ferraro Eleonora	
Caroli Domenico	
Vitale Elisa	
Cusumano Angela Carla	



