



**Programmazione didattico-educativa di istituto
 SCUOLA SECONDARIA**

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società • Le pari dignità tra le persone • Il rispetto della diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei • Rispettare i beni comuni

<p>e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>		
<p>classe 2[^] Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà e libertà. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui ● L'importanza della solidarietà e del valore della diversità ● Il rispetto della diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno ● Rispettare i beni comuni
<p>classe 3[^] Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse

direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.

Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto

- Il rispetto dei beni comuni
- I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità

- Rispettare i beni comuni

ad altri, iniziative di volontariato).

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi base della Costituzione italiana ● L'ordinamento della Repubblica ● I principali simboli dello Stato italiano (inno, bandiera nazionale) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole nei diversi contesti in cui vive ● Distinguere i diritti dai doveri
<p>classe 2[^] Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi base della Costituzione italiana ● L'ordinamento della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare ad attività improntate al rispetto dei regolamenti

<p>spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali, il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none">● I principali simboli dello Stato italiano (inno, bandiera nazionale)	
<p>classe 3^a</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera</p>	<ul style="list-style-type: none">● Gli articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le funzioni degli organismi come tutela dei diritti

dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione e la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE



<p>classe 1^ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni . Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il significato della convivenza a scuola ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo ● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui
<p>classe 2^ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni . Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto e la valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il significato della convivenza a scuola ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo ● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui
<p>classe 3^ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il significato della convivenza a scuola ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo ● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui

<p>piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>		
--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, circa i loro effetti per la salute. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere un salutare stile di vita
<p>classe 2[^] Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere un salutare stile di vita



<p>collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>		
<p>classe 3[^] Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere un salutare stile di vita

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La distinzione tra l'ambiente naturale e l'ambiente antropico ● Il territorio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione

<p>della qualità della vita. Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>		
<p>classe 2^ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e</p>	<ul style="list-style-type: none">● Le norme che tutelano l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

<p>delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>		
<p>classe 3^ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e</p>	<ul style="list-style-type: none">● I temi e i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere l'importanza, in base alla funzione e al valore storico-artistico, di beni culturali presenti sul proprio territorio● Mettere in atto azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale al fine di preservarne la bellezza e l'integrità

<p>sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>		
---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Conoscere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nel proprio ambiente di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali
<p>classe 2[^] Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le risorse ambientali ● Le diverse forme di inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse ● Classificare e descrivere le risorse in base a criteri di rinnovabilità

<p>classe 3[^] Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali e del sistema Terra nel suo complesso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità produttive del Paese
---	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le relazioni tra inquinamento e salute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio delle energie e dei materiali
<p>classe 2[^] Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto del riciclo dei materiali e dell'impatto della loro dispersione nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e inquinamento

<p>agroalimentari. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani e europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>		
<p>classe 3[^] Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di energia e le questioni ambientali ● I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza e il valore del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche

<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>		
<p>classe 2[^] Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche e conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; applicare nell'esperienza concreta i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza e il valore del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche
<p>classe 3[^] Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza e il valore del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le varie forme di criminalità 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti virtuosi
<p>classe 2[^] Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le varie forme di criminalità 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti virtuosi
<p>classe 3[^] Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le varie forme di criminalità 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti virtuosi

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Ricercare dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali. Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti ● Riconoscere una fake news da una fonte attendibile
<p>classe 2[^] Ricercare e analizzare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali. Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti. ● La possibilità di condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone attraverso i mezzi di comunicazione online ● I concetti di identità digitale e privacy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti ● Riconoscere una fake news da una fonte attendibile ● Utilizzare diversi codici e mezzi per comunicare semplici messaggi ● Creare prodotti multimediali (digital storytelling, video, presentazioni) sulle tematiche di cittadinanza digitale nel rispetto della netiquette
<p>classe 3[^] Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti ● Riconoscere una fake news da una fonte attendibile

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1[^] Interagire con le principali tecnologie digitali. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole base della netiquette ● La possibilità di condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone attraverso i mezzi di comunicazione online 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione online ● Acquisire consapevolezza dell'importanza della web reputation
<p>classe 2[^] Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole base della netiquette ● La possibilità di condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone attraverso i mezzi di comunicazione online 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione online ● Acquisire consapevolezza dell'importanza della web reputation
<p>classe 3[^] Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole base della netiquette ● La possibilità di condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone attraverso i mezzi di comunicazione online 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione online ● Acquisire consapevolezza dell'importanza della web reputation

di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 1^ Creare la propria identità digitale. Valutare ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali ● Procedure di utilizzo sicuro e legale della rete 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali (privacy, cyberbullismo, ecc.) ● Proteggere i propri dati attraverso l'uso di password ● Custodire e non cedere a terzi le proprie credenziali
<p>classe 2^ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali ● Procedure di utilizzo sicuro e legale della rete 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali (privacy, cyberbullismo, ecc.) ● Proteggere i propri dati attraverso l'uso di password ● Custodire e non cedere a terzi le proprie credenziali

<p>ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> <p>classe 3^</p> <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none">● I rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali● Procedure di utilizzo sicuro e legale della rete	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digital (privacy, cyberbullismo, ecc.)● Proteggere i propri dati attraverso l'uso di password● Custodire e non cedere a terzi le proprie credenziali
--	---	---